

DAFTAR PUSTAKA

- Astatika, F. D. (2018). Self-Regulated Learning pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) 06 Muhammadiyah Baru. In *Skripsi: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang*. <http://eprints.umm.ac.id/43370/1/Script.pdf>
- Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Belajar.
- Fadhli, M. (2020). Sistem Penjaminan Mutu Internal Dan Ekstenal Pada Lembaga Pendidikan Tinggi. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 171–183. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1148>
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Guo, Z., Xiao, L., Seo, C., & Lai, Y. (n.d.). *Flow Experience and Continuance Intention Toward Online Learning: An Inegrated Framework*. 1–21.
- Joo, Y. J., Joung, S., & Kim, J. (2014). Structural Relationships Among Self-Regulated Learning, Learning Flow, Satisfaction, and Learning Persistence In Cyber Universities. *Interactive Learning Environments*, 22(6), 752–770. <https://doi.org/10.1080/10494820.2012.745421>
- Kriswanti, E. D., & Mastuti, E. (2021). Hubungan antara Kemampuan Self-Regulated Learning dengan Flow Experience Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 746–755. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.26881>
- Lee, J., Song, H. D., & Hong, A. J. (2019). Exploring Factors, and Indicators For Measuring Student's Sustainable Engagement in E-Learning. *Sustainability (Switzerland)*, 11(4), 1–12. <https://doi.org/10.3390/su11040985>
- Lubis, R. H. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional dengan Self Regulated Learning. *Jurnal Analitika Magister Psikologi UMA*, 8(1), 35–55. <http://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/860>
- Mahmudi, F., Mayangsari, M. D., & Rachmah, D. N. (2016). Hubungan Peer Attachment Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa Boarding School. *Jurnal Ecopsy*, 3(1). <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v3i1.1935>
- Mantiri, J. (2019). Peran Pendidikan Dalam Menciptakan Sumber Daya Manusia Berkualitas di Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal Civic Education: Media*

- Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 20–26.
<https://doi.org/10.36412/ce.v3i1.904>
- Mardliyana, E., Muryani, C., & Sarwono. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan berbasis E-Learning Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Langkah Penelitian Geografi di Kelas X IPS SMA dan MA Assalaam Sukoharjo. *Jurnal GeoEco*, 4(1), 19–30.
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Flow Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 201–206.
- Mayangsari, M., & Pratiwi, S. D. (2019). Flow Akademik Pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi dan Bekerja. *Psycho Holistic*, 1(2), 47–52.
<http://journal.umbjm.ac.id/index.php/psychoholistic>
- Ms, B., & Swadayani, T. B. (2014). Implementasi Program Pendidikan Karakter Di SMP. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3, 235–244.
<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.5627>
- Muasyaroh, H. (2018). Pengaruh Penggunaan Information and Communication Technology (ICT) Dengan Tujuan Akademik dan Non-Akademik Terhadap Kemampuan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa. In *Skripsi Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, Surabaya*.
- Pradana, A. S., & Putri, D. E. (2019). Flow Experience Dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 12(1), 44–56.
<https://doi.org/10.35760/psi.2019.v12i1.1915>
- Priyatno, Duwi. 2013. *Mandiri Abelanjar Analisis Data Dengan SPSS Untuk Pemula*. Yogyakarta: Mediakon.
- Purwantini, L. (2017). Pengalaman Flow dalam Belajar. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 1(1), 58–71. <https://doi.org/10.25077/jip.1.1.58-71.2017>
- Puspitasari, A. (2013). Self Regulated Learning Ditinjau Dari Goal Orientation (Studi Komparasi Pada Siswa SMA Negeri 1 Mertoyudan Kabupaten Magelang). In *Skripsi Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*. <https://lib.unnes.ac.id/18332/>
- Rahmanillah, N. R., & Qomariyah, N. (2018). Self-Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Bekerja. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 117–125. <https://doi.org/10.35760/psi.2018.v11i2.2256>
- Undang-undang republik indonesia tentang pendidikan tinggi, Pub. L. No. 12 (2012).

- Santoso, M. (2014). Self-Efficacy Dan Flow Akademik Ditinjau Dari Temporal Motivation Theory Pada Mahasiswa Fakultas psikologi. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Universitas Surabaya*, 3(1), 1–12.
- Saputra, W. N. E., Handaka, I. B., & Sari, D. K. (2019). Self-Regulated Learning Siswa SMK Muhammadiyah di Kota Yogyakarta: Kedua Orang Tua Berpengaruhkah? *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p7-11>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2013). *Metodologi Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Wan, Q., Liu, M., Gao, B. J., Chang, T. W., & Huang, R. (2020). The relationship between self-regulation and flow experience in online learning: A case study of global competition on design for future education. *Proceedings - IEEE 20th International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2020*, 365–367. <https://doi.org/10.1109/ICALT49669.2020.00116>
- Wati, S., & Firman. (2018). *Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa*. 00, 1–6. <https://doi.org/10.31227/osf.io/cg9fa>
- Zarief, W. (2020). Pengaruh Komitmen Organisasi Terhadap Job Flow Experience. In *Skripsi Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Zuhara, W. C. (2015). Peningkatan Perilaku Asertif Melalui Pelatihan Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Pacitan. In *Skripsi Jurusan BK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia (UNP) Kediri*.