

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KONFLIK PERAN GANDA DENGAN KELELAHAN EMOSIONAL PADA GURU PASCA PEMBELAJARAN DARING DI SMPN 30 PADANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konflik peran ganda dengan kelelahan emosional pada guru *pasca* pembelajaran daring di SMPN 30 Padang. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah konflik peran ganda dan variabel terikat adalah kelelahan emosional. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala konflik peran ganda dan skala kelelahan emosional. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *sampling* jenuh. Sampel dalam penelitian ini sejumlah 43 orang guru berjenis kelamin wanita yang telah menikah di SMPN 30 Padang. Uji validitas dan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Hasil koefisien validitas pada skala konflik peran ganda bergerak dari  $r_{ix} = 0,378$  sampai dengan  $r_{ix} = 0,922$  dengan koefisien reliabilitas sebesar  $\alpha = 0,975$ , sedangkan pada skala kelelahan emosional bergerak dari  $r_{ix} = 0,318$  sampai dengan  $r_{ix} = 0,886$  dengan koefisien reliabilitas sebesar  $\alpha = 0,979$ . Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai korelasi sebesar 0,408 dengan taraf signifikansi 0,007 yang berarti hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara konflik peran ganda dengan kelelahan emosional pada guru *pasca* pembelajaran daring di SMPN 30 Padang dengan arah positif. Hasil analisis sumbangan efektif konflik peran ganda dengan kelelahan emosional pada guru *pasca* pembelajaran daring adalah sebesar 17%.

**Kata kunci:** Konflik peran ganda, kelelahan emosional, guru, *pasca* pembelajaran daring, covid-19.

## **ABSTRACT**

### ***THE RELATIONSHIP BETWEEN MULTIPLE ROLE CONFLICT AND EMOTIONAL EXHAUSTION IN TEACHERS POST ONLINE LEARNING AT SMPN 30 PADANG***

*This study aims to determine the relationship between dual role conflict and emotional exhaustion in post- online learning teachers at SMPN 30 Padang. The independent variable in this study is dual role conflict and the dependent variable is emotional exhaustion. The measuring instrument used in this research is the multiple role conflict scale and emotional exhaustion scale. The technique used for sampling in this study is saturated sampling. The sample in this study were 43 married female teachers at SMPN 30 Padang. Test the validity and reliability in this study using the Alpha Cronbach technique. The results of the validity coefficient on the multiple role conflict scale move from  $r_{ix} = 0.378$  to  $r_{ix} = 0.922$  with a reliability coefficient of  $= 0.975$ , while the emotional exhaustion scale moves from  $r_{ix} = 0.318$  to  $r_{ix} = 0.886$  with a reliability coefficient of  $= 0.979$ . Based on data analysis, obtained a correlation value of 0.408 with a significance level of 0.007, which means the hypothesis is accepted. This shows that there is a significant relationship between dual role conflict and emotional exhaustion in post-online learning teachers at SMPN 30 Padang in a positive direction. The results of the analysis of the effective contribution of dual role conflict with emotional exhaustion in teachers after online learning is 17%.*

***Keywords: dual role conflict, emotional exhaustion, teacher, post online learning, covid-19***