

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Santrock (dalam Ismiradewi et al., 2021) menjelaskan bahwa sekolah merupakan institusi pendidikan formal yang disiapkan pemerintah yang memiliki peran serta fungsi sebagai tempat untuk menuntut ilmu dan pembentukan moral, karakter, pengembangan minat dan bakat. Disamping itu juga, sekolah memiliki pengaruh besar dalam perkembangan dan kehidupan remaja, karena remaja menghabiskan sebagian besar waktunya disekolah. Sekolah juga merupakan tempat belajar formal dilaksanakan serta pusat kehidupan sosial remaja. Oleh karena itu, siswa perlu merasa sejahtera ketika berada di sekolah dan juga individu belajar untuk bersosialisasi dengan orang lain, terutama dengan teman, guru, dan orang yang ada di lingkungan sekolah (dalam Putri, 2021).

Faktor kesejahteraan siswa harus mendapatkan perhatian dari sekolah, Morris (dalam Handrina & Ariati, 2017), mengatakan bahwa *well-being* harus menjadi fungsi pendidikan utama dan sudah saatnya sekolah dapat memaksimalkan pertumbuhan siswa dan pendidikannya. Perasaan sejahtera dan nyaman di sekolah dapat membuat siswa mengembangkan dirinya secara optimal (Noble & Wyatt dalam Handrina & Ariati, 2017). Sekolah ideal merupakan sekolah yang mampu mengaktualisasikan potensi siswa secara holistik sehingga membuat siswa-siswanya merasa sejahtera (*well-being*) karena kesejahteraan siswa (*well-being*)

mempengaruhi hampir seluruh aspek bagi optimalisasi fungsi siswa di sekolah (Frost dalam Rasyid, 2021).

School well-being adalah penilaian subjektif siswa terhadap keadaan sekolahnya sebagai sebuah keadaan yang memungkinkan siswa untuk memenuhi kebutuhan dasarnya, meliputi aspek *having, loving, being*, dan *health*. *School well-being* bermanfaat untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri (dalam Hasanah & Sutopo, 2020).

Tian, Liu, Huang dan Huebner (dalam Ismiradewi et al., 2021) mendefinisikan *School well-being* muncul dari interaksi antara siswa, kepuasan sekolah, pengaruh positif dan negatif di sekolah. Kepuasan sekolah merujuk pada evaluasi kognitif terhadap pengalaman sehari-hari siswa di sekolah.

Menurut Diener (dalam Rasyid, 2021) menerangkan bahwa *School well-being* adalah konstruk multi dimensional yang berdampak pada sikap positif seperti emosi yang positif peserta didik, kemudian jika *School well-being* negatif maka akan mempengaruhi emosi yang negatif, misalnya kecemasan dan aktualisasi diri dalam bentuk kenakalan remaja. Factor-faktor yang mempengaruhi *school well-being* siswa menurut Keyes dan Waterman (dalam Putri, 2021) yaitu hubungan sosial, teman dan waktu luang, sukarelawan, peran sosial, karakteristik kepribadian, kontrol diri, dan sikap optimis, serta tujuan dan aspirasi. Dari beberapa faktor tersebut karakteristik kepribadian menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kesejahteraan sekolah yaitu *locus of control*.

Menurut Larsen & Buss (dalam Fajrin, 2019), *locus of control* merupakan sebuah konsep yang menggambarkan adanya tanggung jawab dalam diri atas kejadian yang dialami dalam hidupnya. Rotter (dalam Noya, 2018) mengemukakan bahwa ada dua *locus of control*. atas hal-hal yang terjadi dalam hidup individu, yaitu internal dan eksternal. Individu yang memiliki *internal locus of control* cenderung meyakini bahwa pelajar mampu mengontrol hal-hal yang terjadi dalam hidupnya. Sementara itu individu yang memiliki *external locus of control* yakin bahwa orang lain atau faktor-faktor di luar dirinyalah, seperti faktor nasib, keberuntungan atau kebetulan yang menentukan apa yang akan terjadi pada dirinya.

Bakare (Imelda & Wahyuningrum dalam Putri, 2021) menyatakan bahwa individu yang berorientasi pada *internal locus of control* memiliki *well-being* yang lebih tinggi dari pada individu yang berorientasi pada *external locus of control*. Lefcourt (dalam Fadillah & Abdurrohman, 2019) menjelaskan bahwa individu dengan *internal locus of control* meyakini bahwa peristiwa-peristiwa penting dalam hidup adalah akibat dari tingkah laku sehingga dapat dikendalikan.

Internal Locus of control, yaitu persepsi individu tentang apa dan siapa yang bertanggung jawab atas hasil dari kejadian-kejadian atau perilaku-perilaku dalam kehidupannya (Zanden dalam Putri, 2021) Individu yang memiliki *internal locus of control* akan mampu meningkatkan kesejahteraan psikologis disekolah, karena individu dengan *internal locus of control* memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengatur kehidupannya dan lebih mengimplementasikan tanggung jawab.

Rotter dan Phares (dalam Fadillah & Abdurrohman, 2019) menjelaskan bahwa *internal locus of control* memiliki beberapa aspek yang pertama kemampuan, yakni individu memiliki keyakinan akan kemampuan yang dimiliki, sehingga kesuksesan serta kegagalan dipengaruhi oleh diri individu sendiri. Selanjutnya minat, yakni individu memiliki minat terhadap kontrol perilaku, peristiwa, dan tindakan mereka. Terakhir adalah usaha, yakni individu memiliki kemampuan dalam bersikap pantang menyerah dan melakukan segala usaha secara maksimal, sehingga dengan usaha dapat membantu individu dalam mengontrol perilaku.

Pengharapan dunia pendidikan kini kembali mengalami kendala yang sama dimana para siswa mendapatkan tekanan yang membuat mereka tidak sejahtera selama bersekolah daring yang di akibatkan oleh tidak adanya peserta didik akan tanggung jawab dan terciptanya persepsi yang buruk akan system yang dijalankan di lingkungan sekolah selama pandemic covid-19, sehingga didapati siswa mengalami kemunduran dalam *school well-being* yang didasari konsep negative dari *Internal Locus of control* siswa, seperti fenomena yang terjadi pada siswa di SMK Negeri 1 Bukittinggi.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 22 November 2021 di SMK Negeri 1 Bukittinggi didapati lokasi sekolah yang berada tepat di pinggir jalan utama kota Bukittinggi sehingga membuat hiruk pikuk jalan utama dapat didengarkan sampai kedalam sekolah. Ruang kelas juga ditemukan tidak memiliki pendingin ruangan dan ventilasi yang berdebu. Berdasarkan wawancara terhadap 10 orang siswa kelas XII, XI, X diketahui bahwa lingkungan sekolah yang berdekatan dengan jalan utama membuat konsentrasi saat belajar teralihkan dan

ruang kelas yang berdekatan dengan ruang praktek juga membuat suara-suara yang ada diruangan praktek dapat terdengar dengan jelas. Ruang praktek diketahui juga sangat panas pada saat tengah hari sehingga sering kali pembelajaran dialih lokasikan ke ruang kelas atau keluar ruang praktek. Mereka juga menerangkan bahwa mereka sering merasakan sakit kepala karena berusaha berkonsentrasi untuk belajar dengan kondisi demikian dan flu yang muncul diakibatkan suhu dingin di pagi hari Bukittinggi dan sangat panas pada saat siang hari.

Berdasarkan keterangan mereka juga diketahui interaksi yang mereka lakukan dengan wali kelas hanya saat jam pelajaran bersama wali kelas dilakukan, dalam menghadapi kendala akademik seringkali mereka diminta untuk bertindak mandiri dengan acuan materi pembelajaran yang telah diberikan dikelas. Dari keterangan para siswa Alasan mengapa guru disekolah tidak memberikan waktu diskusi diluar jam pembelajaran adalah agar siswa dapat bertindak secara mandiri dalam dunia kerja nantinya.

Pada kegiatan wawancara selanjutnya peneliti mendapati kelas X, XI, dan XII memiliki hubungan sosial yang baik dengan sesama tingkatannya, namun senioritas membuat interaksi dari kelas rendah ke kelas tinggi menjadi canggung dan terkadang terasa keras, dimulai dari pemberian perintah secara semena-mena, dimintai untuk membuat laporan praktik serta tugas sekolah, dan bahkan sampai memaksakan pendapat kelas rendah agar memuaskan kelas tinggi untuk suatu kegiatan sekolah.

Diketahui juga dari keterangan para siswa, struktur organisasi serta perwakilan lomba yang ada disekolah ditentukan tidak berdasarkan dari

musyawarah bersama siswa namun didasari dari rekomendasi para guru dengan pertimbangan prestasi dan kompetensi siswa yang direkomendasikan pada posisi jabatan serta perlombaan tertentu. Diketahui juga bahwa perlombaan yang dapat dilakukan siswa secara bebas adalah perlombaan non resmi dan tidak dibiayai oleh sekolah yang diadakan organisasi-oraganisasi diluar sekolah seperti Futsal CUP yang diadakan oleh usah minuman energy Torepedo, perlombaan basket yang diadakan oleh extra kulikuler SMA 15 Padang, dan LTUB yang diadakan oleh organisasi Purna Paskibraka Bukittinggi.

Setelah mendapatkan keterangan yang demikian untuk mengetahui alasan terjadinya hal yang demikian peneliti melakukan wawancara kepada seorang walikelas dan diperoleh keterangan bahwa selama pembelajaran para siswa tidak dapat mencapai target dari pelajaran yang diberikan. Didapati juga keterangan bahwa para siswa tidak menunjukkan sifat bekerja keras dalam menghadapi kondisi yang tengah dialaminya saat ini, tidak terlihat juga inisiatif siswa dalam meningkatkan potensi pribadi siswa tanpa harus terpengaruh kondisi lingkungan sekolah. Menurut keterangan guru BK yang mendapat laporan bahwa kebanyakan siswa dalam menghadapi pembelajaran hanya mengerjakan tugas seadanya dan hal tersebut menjelaskan bahwa siswa tidak berfikir seefektif mungkin untuk keuntungan mereka dalam pendidikan yang notabenenya adalah dasar dari masa depan yang akan mereka nikmati nanti. Diakhir wawancara awal beberapa wali kelas menyatakan bahwa tidak semua siswa yang memiliki presepsi positif terkait usaha yang dilakukannya sekarang dengan keberhasilannya dimasa depan, sehingga perilaku selektif yang dilakukan oleh guru pada kegiatan penetapan

struktur organisasi sekolah, pemilihan perwakilan lomba resmi antar sekolah serta tidak memberikan fasilitas kepada kelompok yang berlomba diluar lomba resmi jika tidak menang adalah bentuk perhatian para guru dengan tujuan menjaga nama baik sekolah.

Penelitian dengan variabel yang sama juga pernah di teliti sebelumnya oleh Riantika Putri pada tahun 2021 dengan judul “*Hubungan Antara Internal Locus Of Control Dengan School Well-Being Pada Siswa SMA N 1 Situjuh Limo Nagari di Payakumbuh*”. Selanjutnya didapati penelitian lainnya dengan variabel yang sama, dilakukan oleh Irene Alesa Gita Handrina dan Jati Ariati pada tahun 2017 dengan judul “*Hubungan Antara Internal Locus of Control Dengan School Well-Being Pada Siswa Sma Kolese Loyola Semarang*” Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut peneliti menyimpulkan bahwa perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada sampel penelitian, tempat penelitian serta tahun dilakukannya penelitian.

Berdasarkan uraian yang telah disebutkan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Hubungan Antara Internal Locus of Control Dengan School Well-Being Pada Siswa di SMK Negeri 1 Bukittinggi*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah ada Hubungan Antara *Internal Locus of Control* Dengan *School Well-Being* Pada Siswa di SMK Negeri 1 Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat Hubungan Antara *Internal Locus of Control* Dengan *School Well-Being* Pada Siswa di SMK Negeri 1 Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini mempunyai beberapa manfaat, antara lain adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian tentang Hubungan Antara *Internal Locus of Control* Dengan *School Well-Being* Pada Siswa di SMK Negeri 1 Bukittinggi diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangan yang positif bagi perkembangan ilmu Psikologi khususnya pada bidang Psikologi Pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Subjek Penelitian

Bagi subjek penelitian diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang baik tentang Hubungan Antara *Internal Locus of Control* Dengan *School Well-Being*.

b. Bagi Pihak SMK Negeri 1 Bukittinggi

Bagi pihak SMK Negeri 1 Bukittinggi diharapkan bisa memberikan arahan dan menyiapkan system yang dapat memberikan *well being* yang lebih baik bagi para siswa. Serta menanamkan konsep *Internal Locus of Control* kepada siswa agar menghasilkan siswa yang bertanggung jawab dan memiliki kontrol terhadap diri sehingga secara langsung dapat meningkatkan kesejahteraan yang dirasakan oleh siswa.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dasar dan sumber ilmu yang dapat memberikan informasi yang dibutuhkan