

## **ABSTRACT**

### **RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC STRESS AND MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN CLASS XII SCIENCE SMA N 1 KUBUNG DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

*This research was conducted on students of class XII science SMA N 1 Kubung. The purpose of this study was to determine the relationship between academic stress and mathematics learning achievement in class XII science students at SMA N 1 Kubung. The sample selection technique in this study used the provisions of the Issacd and Michel table for an error rate of 5% with a population of 145 people, the sample size was 105 students. Validity and reliability test using Alpha Cronbach. The test results show that the validity coefficient on academic stress is corrected item-total correlation ranges from 0.321 to 0.741, while the reliability coefficient is 0.941. The results of the hypothesis test show that the correlation coefficient is -0.311 with a significant level of  $p = 0.001$  which means it can be concluded that there is a low-level and negative relationship between academic stress and mathematics learning achievement. The negative value indicates that the higher the academic stress, the lower the learning engagement in mathematics, and the lower the academic stress, the higher the achievement in learning mathematics in students. The effective contribution of the academic stress variable with mathematics learning achievement is 10%*

*Key words: academic stress, mathematics learning achievement, student*

## ABSTRAK

### HUBUNGAN STRES AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XII IPA SMA N 1 KUBUNG SELAMA PANDEMI COVID 19

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XII IPA SMA N 1 Kubung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara stres akademik dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XII IPA SMA N 1 Kubung. Teknik pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan ketentuan tabel *Issacd and Michel* untuk tingkat kesalahan 5% dengan jumlah populasi 145 orang didapati jumlah sampel sebanyak 105 orang siswa. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Hasil uji coba menunjukkan koefisien validitas pada stres akademik didapatkan *corrected item- total correlation* berkisar antara 0,321 sampai dengan 0,741, sedangkan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,941. Hasil uji hipotesis menunjukkan besarnya koefisien korelasi sebesar -0,311 dengan taraf signifikan  $p= 0,001$  yang berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang bertaraf rendah dan berarah negatif antara stres akademik dengan prestasi belajar matematika. Nilai negatif menunjukkan bahwa semakin tinggi stres akademik maka semakin rendah prestasi belajar matematika, serta semakin rendah stres akademik maka semakin tinggi prestasi belajar matematika pada siswa. Adapun sumbangan efektif dari variabel stres akademik dengan prestasi belajar matematika sebesar 10%.

**Kata kunci :** stres akademik, prestasi belajar matematika, siswa