

**HUBUNGAN *SIBLING RELATIONSHIPS* DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI SISWA SMA N 3 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Menempuh Ujian Sarjana Fakultas Psikologi
Universitas Putra Indonesia “YPTK”
Padang*



OLEH :

IRINNE MARRISKA AGUSTIN
16101157510018

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PUTRA INDONESIA “YPTK”
PADANG
2022**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irinne Marriska Agustin
No. BP : 16101157510018
Fakultas : Psikologi
Jurusan : Psikologi

Menyatakan bahwa :

1. Sesungguhnya skripsi atau tugas akhir yang saya susun ini merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi atau tugas akhir yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.
2. Jika dalam penulisan skripsi atau tugas akhir baik pembuatan program atau alat maupun skripsi atau tugas akhir secara keseluruhan ternyata terbukti dibuatkan oleh orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi yang diberikan akademik, berupa pembatalan skripsi atau tugas akhir dan mengulang penelitian judul baru.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, 10 Maret 2022
Saya yang menyatakan,

Irinne Marriska Agustin
16101157510018

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN *SIBLING RELATIONSHIPS* DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI SISWA SMA N 3 KOTA SOLOK**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

IRINNE MARRISKA AGUSTIN
16101157510018

Telah Memenuhi Persyaratan Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji
Pada Ujian Tahap Akhir

Padang, 2 Maret 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Isna Asyri Syahrina, S. Psi., MM
NIDN. 0017017305

Ria Okfrima, S.Psi., MM
NIDN. 1013108303

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN *SIBLING RELATIONSHIPS* DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI SISWA SMA N 3 KOTA SOLOK**

Oleh

IRINNE MARRISKA AGUSTIN
16101157510018

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 2 Maret 2022
Dinyatakan Lulus dan Memenuhi Syarat

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. **Dr. Herio Rizki Dewinda, M. Psi., Psikolog**
NIDN. 1009098503
2. **Isna Asyri Syahrina, S. Psi., M.M**
NIDN. 0017017305
3. **Ria Okfrima, S. Psi., M.M**
NIDN. 1013108303

Padang, Maret 2022
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang

Dr. Herio Rizki Dewinda, M. Psi., Psikolog
NIDN. 1009098503

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah rabbil'alamina segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, Shalawat beriring salam disampaikan kepada Rasulullah SAW atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan *Sibling Relationships* Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Sma N 3 Kota Solok "

Penelitian skripsi ini membutuhkan waktu yang cukup lama, sehingga banyak hikmah yang peneliti dapatkan terutama tentang kesabaran, ketekunan, dan ketelitian dalam bekerja. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghormatan yang dalam kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Zerni Melmusi, SE, CA, selaku Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Komputer.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sarjon Defit, S. Kom, M. Sc selaku Rektor Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang.
3. Bapak Dr. Herio Rizki Dewinda, M. Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Putra Indonesia " YPTK" Padang.

4. Ibu Isna Asyri Syahrina, S. Psi., MM, Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan saran-saran dalam menyempurnakan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ria Okfrima, S. Psi., MM, selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan saran-saran dalam menyempurnakan penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang, khususnya Fakultas Psikologi yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti.
7. Bapak Israr. A. S.pd selaku Kepala cabang Dinas pendidikan wilayah III Arosuko beserta jajaran yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA N 3 KOTA SOLOK
8. Ibu Eli Irmanita, S.pd selaku kepala SMA N 3 KOTA SOLOK beserta guru-guru dan staf SMA N 3 KOTA SOLOK yang telah memberi izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini
9. Kepada orang tua dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan penuh, do’a, kasih sayang, nasehat, dorongan, baik secara materi maupun moril sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung, maupun tidak langsung yang berupa dukungan moril maupun materil.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa psikologi khususnya dan para pembaca umumnya, akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Wabillahi Taufiq Wal Hidayah

Padang, 10 Maret 2022
Peneliti

Irinne Marriska Agustin

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Motivasi Berprestasi.....	9
1. Pengertian Motivasi Berprestasi.....	9
2. Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi	10
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	11
B. <i>Sibling Relationships</i>	12
1. Pengertian <i>Sibling Relationships</i>	12
2. Dimensi <i>Sibling Relationships</i>	14
3. Faktor-faktor Mempengaruhi terbentuk <i>Sibling Relationships</i>	15
C. Hubungan <i>Sibling Relationships</i> dengan Motivasi Berprestasi	18
D. Hipotesis	20
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	21
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	21

1. <i>Sibling Relationships</i>	22
2. Motivasi Berprestasi.....	22
C. Populasi dan Sampel.....	22
1. Populasi	22
2. Sampel	23
D. Metode dan Alat Pengumpul Data	25
1. Alat Ukur Penelitian.....	25
2. Uji Coba Alat Ukur Penelitian.....	27
a. Uji Validitas.....	27
b. Uji Reliabilitas.....	28
E. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Normalitas.....	29
2. Uji Linieritas	29
3. Uji Hipotesis	29
4. Koefisien Determinan	30

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	32
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	32
2. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	32
a. Validitas Alat Ukur Penelitian	33
1) Skala <i>Sibling Relationships</i>	33
2) Skala Motivasi Berprestasi.....	34
b. Reliabilitas Alat Ukur Penelitian	36
B. Pelaksanaan Penelitian	37
C. Analisis Data	37
1. Uji Normalitas.....	38
2. Uji Linieritas	38
3. Uji Hipotesis	39
4. Sumbangan Efektif	42
D. Pembahasan	43

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMA N 3 Kota Solok	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	25
Table 3.3 Skor item Favourable dan Unfavourable	26
Tabel 3.4 Blue Print Skala <i>Sibling Relationship</i>	26
Tabel 3.5 Blue Print Motivasi Berprestasi	27
Tabel 3.6 interpretasi koefisien korelasi	31
Tabel 4.1 Sebaran Item Skala Sibling Relationship Setelah Uji Coba	33
Tabel 4.2 Sebaran Item Skala Sibling Relationship.....	34
Tabel 4.3 Sebaran Item Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba	35
Tabel 4.4 Sebaran Item Skala Motivasi Berprestasi	36
Tabel 4.5 Uji Normalitas Skala Motivasi berprestasi dan sbiling relationships..	38
Tabel 4.6 Uji Linieritas Skala Motivasi berprestasi dan sbiling relationships	39
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi	39
Tabel 4.8 <i>Descriptive Statistic</i>	40
Tabel 4.9 Norma Kategorisasi	41
Tabel 4.10 Kategorisasi.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. *Try Out* Skala *Sibling Relationships* dan Motivasi Berprestasi
- Lampiran 3. Tabulasi *Try Out* Skala *Sibling Relationships*
- Lampiran 4. Tabulasi *Try Out* Skala Motivasi Berprestasi
- Lampiran 5. Validitas dan Reliabilitas *Sibling Relationships*
- Lampiran 6. Validitas dan Reliabilitas Motivasi Berprestasi
- Lampiran 7. Skala Penelitian *Sibling Relationships* dan Motivasi Berprestasi
- Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian *Sibling Relationships*
- Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian Motivasi Berprestasi
- Lampiran 10. Analisis Data *SPSS*
- Lampiran 11. Kartu Bukti Bimbingan

ABSTRAK

HUBUNGAN *SIBLING RELATIONSHIPS* DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SMA N 3 KOTA SOLOK

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA N 3 Solok Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat hubungan *Sibling Relationships* dengan Motivasi Berprestasi siswa SMA N 3 Kota Solok. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA N 3 Kota Solok yang berjumlah 1145. Adapun subjek penelitian ini menggunakan teknik *stratified random sampling* dimana adalah teknik pengambilan sampel dengan menentukan sampel berdasarkan stratanya, karena dalam penelitian ini peneliti menggunakan populasi yang memiliki anggota yang tidak homogen dan berstrata, untuk menentukan besarnya sampel yang diambil dari populasi peneliti menggunakan *Tabel Isaac dan Michael* dengan tingkat kesalahan 10%, maka didapat jumlah sampel sebanyak 219 orang. Alat ukur yang digunakan adalah Skala *Sibling Relationships* yang peneliti susun berdasarkan teori yang dikemukakan Cicirelli (dalam Lestari 2017) dan Skala Motivasi Berprestasi yang peneliti susun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh McClelland (sujarwo 2011). Metode analisis data yang digunakan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan korelasi *product moment (pearson)*, yang menunjukkan bahwa $r = 0,301$ dengan nilai $p = 0,000 (<0,01)$, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara *Sibling Relationships* dengan Motivasi Berprestasi siswa SMA N 3 Kota Solok. Berarti hipotesis penelitian diterima. yang artinya jika sibling relationship tinggi, maka motivasi berprestasi pada murid SMAN 3 Solok akan tinggi, sebaliknya jika sibling relationship rendah, maka motivasi berprestasi pada siswa juga akan rendah

Kata kunci: Sibling Relationships, Motivasi Berprestasi, Siswa

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP OF SIBLING RELATIONSHIPS WITH ACHIEVEMENT MOTIVATION OF STUDENTS OF SMA N 3 CITY OF SOLOK

This research was conducted on students of SMA N 3 Solok. This study aims to see whether there is a relationship between Sibling Relationships and Achievement Motivation of SMA N 3 Solok students. The population in this study were all students of SMA N 3 Solok City, totaling 1145. The subject of this study used a stratified random sampling Is sampling technique by determining the sample based on its strata, because in this study the researcher used a population that had members who were not homogeneous and stratified. of the research population using Isaac and Michael's table with an error rate of 10%, then the number of samples obtained is 219 people. The measuring instrument used is the Sibling Relationships Scale which the researcher compiled based on the theory proposed by Cicirelli (in Lestari 2017) and the Achievement Motivation Scale which the researcher compiled based on the theory proposed by McClelland (in Sujarwo 2011). The data analysis method used for hypothesis testing in this study is to use product moment correlation (Pearson), which shows that $r = 0.301$ with $p = 0.000 (<0.01)$, meaning that there is a significant relationship between Sibling Relationships and Achievement Motivation. students of SMA N 3 Solok City. It means that the research hypothesis is accepted. which means that if the sibling relationship is high, the achievement motivation of SMAN 3 Solok students will be high, on the contrary if the sibling relationship is low, the achievement motivation of students will also be low.

Keywords: Sibling Relationships, and Achievement Motivation And Students.

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan masa peralihan dari kanak-kanak menuju dewasa. Banyak hal pada diri remaja yang menarik untuk dimengerti, dipahami, dan diperbincangkan. Masa remaja adalah masa yang memiliki arti yang penting. Dikatakan demikian karena pada masa ini, remaja akan mengalami masa transisi dari kanak-kanak menuju dewasa yang mencakup perubahan fisik, kognitif, dan sosioemosional. Remaja adalah individu berusia antara 12-21 tahun yang sedang mengalami masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa remaja, dengan pembagian usia 12-15 tahun adalah masa remaja awal, usia 15-18 tahun adalah masa remaja tengah atau madya, dan usia 18-21 tahun adalah masa remaja akhir (Santrock & Monks, dkk dalam Prabadewi & Widya Savitri, 2014). Remaja juga dapat dimaknai sebagai masa dimana seseorang memiliki tugas perkembangan untuk mencari identitas diri, remaja banyak menghabiskan waktu mereka di lingkungan sekolah, sehingga pendidikan di sekolah merupakan salah satu sarana bagi remaja untuk mengeksplorasi diri dan mencari identitas diri. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah, dengan dukungan masyarakat untuk memaksimalkan peranan sekolah untuk mewujudkan remaja yang memiliki identitas diri yang positif dan prestasi yang maksimal, (Erik Erikson dalam Riza & Masykur, 2015).

Riza & Masykur (2015) mengatakan tujuan Pendidikan Nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang

Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa: “Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Salah satu hal yang paling penting bagi kehidupan bangsa adalah pendidikan, yang dapat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan pembelajaran di sekolah. Kegiatan pembelajaran di sekolah, merupakan salah satu unsur pokok pada suatu proses pendidikan, hal ini disebabkan karena melalui pendidikan dapat dibentuk manusia yang berkualitas. Keberhasilan suatu tujuan dari pendidikan yang dilakukan oleh siswa akan bergantung pada proses selama melakukan pembelajaran. Salah satu bentuk keberhasilan yaitu prestasi yang diperoleh oleh siswa, berkaitan dengan hal tersebut keberhasilan atau pencapaian dalam prestasi membutuhkan adanya motivasi dalam diri siswa. Motivasi merupakan salah satu faktor penting bagi siswa untuk berprestasi, melalui motivasi siswa terdorong untuk semangat untuk mendapatkan prestasi. Motivasi yang mempengaruhi siswa dalam mencapai prestasi adalah motivasi berprestasi.

Motivasi menurut Schunk, dkk (dalam Diarawati, 2018) adalah suatu proses yang dilakukan dan dipertahankan oleh seseorang yang mengarah pada suatu pencapaian tujuan. Pencapaian tujuan tersebut biasanya seseorang membentuk sebuah rancangan serta komitmen. McClelland (dalam Vevandi & Tairas, 2015) menyebutkan bahwa motivasi berprestasi adalah sebagai suatu

usaha untuk mencapai hasil yang sebaik-baiknya dengan berpedoman pada suatu standar keunggulan tertentu.

Motivasi berprestasi adalah dorongan untuk mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan berdasarkan standar keunggulan. Motivasi berprestasi bukan sekedar dorongan untuk berbuat, tetapi mengacu kepada suatu ukuran keberhasilan berdasarkan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan seseorang, Djaali (dalam Luhita Dari, Maskun, & Arif 2017). Motivasi berprestasi merupakan daya penggerak dalam diri siswa untuk mencapai taraf prestasi setinggi mungkin, sesuai dengan ditetapkan oleh siswa itu sendiri, Orang yang memiliki motivasi berprestasi selalu ingin mencapai prestasi yang lebih baik dan lebih baik dari sebelumnya dan bertanggung jawab atas keberhasilan tugas-tugas yang dilakukan (Diarawati 2018). *Selain itu, prestasi belajar juga dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik itu internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah hubungan dengan keluarga.*

Lingkungan keluarga dapat mempengaruhi motivasi remaja belajar, semakin tinggi dukungan lingkungan keluarga motivasi belajar akan semakin tinggi. Hastuti dalam kualitas gaya pengasuhan yang baik akan mempengaruhi pengoptimalan strategi belajar, serta meningkatkan motivasi belajar dalam kerangka kerja mencapai prestasi akademik yang baik. Selain gaya pengasuhan,

kehangatan dan interaksi kekuatan dengan saudara kandung juga diperlukan untuk meningkatkan motivasi belajar remaja.

Bronfenbrenner (dalam Wahyu Ningsih & Krisnatuti 2017).menyatakan bahwa pembelajaran motivasi dapat ditingkatkan melalui interaksi dengan saudara kandung yang berbeda tingkat kemampuan kognitif. Semakin positif kualitas hubungan yang dihasilkan antar saudara kandung (*sibling relationship*), semakin tinggi tingkat motivasi belajar remaja. Interaksi antar remaja dengan saudara kandung juga berperan dalam mendorong, membimbing, dan mengarahkan remaja termuda untuk belajar. Orang tua, terutama ibu dan saudara kandung dapat membimbing dan membantu mengarahkan remaja dalam mengatasi kesulitan yang mungkin dihadapi dalam belajar.

Menurut Cicirelli (dalam Nugroho, 2016) relasi saudara (*sibling relationships*) adalah hubungan dimana individu mengalami pengalaman yang paling lama sepanjang hidup. Jadi hubungan yang terpanjang bukanlah antar suami istri, orangtua dengan anak, melainkan hubungan anak dengan saudara nya atau disebut juga relasi saudara. Dari relasi saudara tersebut terdapat juga bentuk lain yaitu bantuan saudara dimana ketika hubungan itu hangat dan terjalin antar saudara maka bantuan kecil dari saudara pun terasa besar dalam penyelesaian masalah, dimana ini berakibat dekat nya hubungan tersebut dimana saudara yang lebih muda menyelesaikannya. Hal ini tidak menutup kemungkinan berupa bantuan akademik atau bantuan lain untuk peningkatan prestasi di sekolah. *Sibling relationship* adalah hubungan antar anak dalam satu keluarga.

Sibling relationship pada saudara kandung terbentuk karena adanya orangtua yang sama secara biologis, pernyataan yang sah secara hukum, dan interaksi antar saudara. Interaksi antar saudara ini dapat berupa: (a) interaksi fisik, seperti berinteraksi dan berkomunikasi; (b) interaksi kognitif, seperti rasa percaya antar saudara; dan (c) interaksi afektif, seperti adanya emosi atau perasaan antar saudara. Interaksi ini menyebabkan saudara saling berbagi pengalaman sehingga menimbulkan adanya kemiripan dan kedekatan antar saudara (Lestari 2017).

Dari wawancara yang dilakukan pada tanggal 10 Oktober 2019 terhadap tiga orang guru SMA 3 Kota Solok ditemukan motivasi berprestasi belajar siswa menurun ini dibuktikan dengan tidak ada terjadinya interaksi komunikasi di saat diskusi membahas materi pembelajaran antara siswa, dan saat membuat tugas individu pun motivasi siswa sangat rendah ini ditandai dengan adanya perilaku siswa yang saling mengcopy tugas individu maupun tugas kelompok, dan terlihat motivasi berprestasi mandiri siswa rendah, Hal ini terlihat jarang sekali siswa membaca buku di perpustakaan maupun di lingkungan sekolah. Selain itu para siswa juga kurang berkompetisi atau berlomba-lomba dalam meningkatkan prestasi seperti kurangnya minat siswa dalam mengacungkan tangan saat ada pertanyaan dari guru yang bahkan dijanjikan hadiah nilai tambahan.

Dari hasil wawancara dengan delapan orang siswa SMA 3 Kota Solok pada tanggal 12 Oktober 2019 lima diantaranya ditemukan rendahnya minat siswa dalam berprestasi serta kurangnya konsentrasi siswa dalam berpikir dan kepercayaan diri siswa untuk berprestasi rendah dengan ditemukannya banyak siswa yang suka menyalin tugas teman-temannya dan jarang siswa mengulang

pelajaran yang telah diberikan di kelas, juga kurangnya motivasi yang diperoleh dari kelas. Kemudian keluarga mempunyai fungsi yang penting terhadap individu-individu yang ada di dalam lingkungan keluarga salah satunya jumlah saudara,. Siswa yang memiliki saudara dapat memacu motivasi siswa karena ada pembandingan prestasi belajarnya dengan saudaranya, dan saudaranya juga bisa memotivasi prestasi belajarnya, sedangkan yang tidak mempunyai saudara tidak ada pembandingan prestasi dalam keluarga, dan juga tidak ada yang mengingatkan dan memotivasi belajar, kemudian anak yang tidak memiliki saudara biasanya dimanja oleh orang tua nya.

Penelitian tentang *sibling relationship* dengan motivasi berprestasi pernah dilakukan oleh Darpito Nugroho tahun 2016 dengan judul pengaruh *sibling relationship* terhadap *need for achievement* bidang akademik. Penelitian dilakukan oleh Tri Vevandi & MMW Tairas tahun 2015 dengan judul hubungan *sibling rivalry* dengan motivasi berprestasi pada remaja. Penelitian Yunita Ainul Diarawati tahun 2018 dengan judul hubungan antara *sibling rivalry* dengan motivasi berprestasi pada masa anak akhir. Perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya adalah dalam hal subjek penelitian, tempat penelitian dan tahun dilakukannya penelitian

Dari uraian yang telah dikemukakan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Antara *Sibling Relationship* Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Di SMA N 3 Kota Solok."

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana hubungan *sibling relationship* dengan motivasi berprestasi siswa SMA N 3 Kota Solok.?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada Hubungan Antara *Sibling Relationship* Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Di SMA N 3 Kota Solok.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan mnfaat sebagai berikut:

1. Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan wawasan mengenai ilmu psikologi, khususnya di bidang psikologi pendidikan terutama mengenai *sibling relationship* dengan motivasi berprestasi dan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penelitian serupa selanjutnya.

2. Praktis

a. Bagi Siswa

Bagi siswa secara umum dapat memberikan gambaran serta pandangan yang tepat mengenai *sibling relationship* dan motivasi berprestasi belajar yang terjadi dikalangan siswa

b. Bagi Pihak Sekolah

Bagi guru agar dapat lebih memahami mengenai *sibling relationship* yang terjadi pada siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi berprestasi belajar siswa.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya dalam melanjutkan dan mengembangkan penelitian.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi Berprestasi

1. Pengertian Motivasi Berprestasi

Menurut Uno (2013) motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam dan luar yang ada pada peserta didik yang sedang berprestasi untuk melakukan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Menurut Kodijah (2014) motif merupakan dorongan untuk berperilaku, sedangkan pengarahannya dapat dilakukan oleh diri sendiri atau orang lain. Sedangkan menurut Djaali (2013) motivasi adalah keadaan yang ada pada diri seseorang sebagai pendorong untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.

Menurut Sani (2015) motivasi berprestasi adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi siswa atau individu untuk berprestasi. Tanpa motivasi berprestasi, seorang peserta didik tidak akan berprestasi dan akhirnya tidak akan mencapai hasil berprestasi yang maksimal. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai penggerak dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan berprestasi yang menjamin kelangsungan dari kegiatan berprestasi dan memberikan arah pada kegiatan berprestasi, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

Motivasi berprestasi merupakan sebagai motivasi yang mendorong individu untuk mencapai sukses dan bertujuan untuk berhasil dalam kompetisi atau persaingan dengan ukuran keunggulan McClelland (dalam Sujarwo, 2011).

Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi ialah usaha tiap individu dengan menggunakan seluruh kemampuannya untuk mencapai tujuan karena tujuan yang akan dicapai merupakan tanggung jawabnya.

2. Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi

Menurut Schunk, dkk (2012) ada empat aspek motivasi berprestasi yaitu:

a. Minat.

Ketika individu atau siswa memiliki sebuah pilihan, tugas yang dipilih untuk dilakukan mengindikasikan area minat atau keberadaan motivasinya. Individu menunjukkan minatnya melalui tugas-tugas yang dilakukannya di sekolah atau di luar sekolah ketika memiliki waktu luang dan ketika individu dapat memilih di antara berbagai aktivitas. Terlibat dalam tugas akademik daripada tugas – tugas non akademik. Misal: memilih mengerjakan tugas sekolah daripada menonton TV.

b. Usaha (*effort*).

Individu yang termotivasi untuk belajar cenderung berusaha agar berhasil, baik usaha fisik maupun mental. Usaha mental ini berhubungan dengan keefektifan diri (*self efficacy*). Perilaku yang mencerminkan usaha ini, misal berupa mengajukan pertanyaan yang bagus ketika di kelas, mendiskusikan materi pelajaran dengan teman sekelas atau teman lain, memikirkan secara mendalam materi pelajaran yang sedang dipelajari, menggunakan waktu dengan bijaksana untuk mempersiapkan ujian, membuat rencana kegiatan belajar.

c. Kegigihan

Kegigihan ini berhubungan erat dengan jumlah waktu yang digunakan untuk mengerjakan sebuah tugas. Kegigihan penting karena sebagian besar pembelajaran membutuhkan waktu dan keberhasilan mungkin tidak terjadi dengan mudah.

d. Prestasi.

Individu yang memilih mengerjakan sebuah tugas, berusaha, dan bersikap gigih cenderung berprestasi pada level yang lebih tinggi.

Kemudian Terdapat enam aspek motivasi berprestasi menurut McClland (dalam Sujarwo, 2011) adalah sebagai berikut :

- a. Menyenangi tugas atau tanggung jawab pribadi
- b. Menyenangi umpan balik atas tugas yang dilakukan
- c. Menyenangi tugas yang bersifat moderat yang tingkat kesulitannya tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah
- d. Tekun dan ulet dalam bekerja
- e. Penuh pertimbangan dan perhitungan
- f. Keberhasilan tugas dan tetap bersikap realistis.

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 6 aspek dari motivasi berprestasi yaitu, tugas, umpan balik, tingkat kesulitan bersifat tidak sulit dan tidak mudah, tekun, penuh pertimbangan dan keberhasilan tugas realistis.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi

Menurut Uno (2013) motivasi berprestasi dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi berprestasi

yaitu “pertama, hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan berprestasi, dan kedua, harapan akan cita-cita”. Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi berprestasi meliputi “pertama adanya penghargaan, kedua, lingkungan berprestasi yang kondusif, dan ketiga, kegiatan berprestasi yang menarik”. Jadi untuk meraih motivasi berprestasi yang tinggi bagi siswa, harus diperhatikan faktor yang mempengaruhinya baik intrinsik maupun ekstrinsik. Siswa harus menyadari dengan sengaja untuk melakukan kegiatan dan kebutuhan berprestasi untuk meraih tujuan hendak dicapai. Faktor ekstrinsik harus disertai penghargaan jika siswa berprestasi, diperlukan lingkungan berprestasi yang kondusif dan kegiatan berprestasi yang menarik.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi ada 2 yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri dan faktor eksternal yang berasal dari lingkungan

B. Sibling Relationship

1. Pengertian Sibling Relationship

Menurut Cicirelli, (dalam Mulyawati, 2014) “*Sibling relationship are total of the interaction (physical, verbal, and nonverbal communication) of two or more individuals who have common biological parents as well as their knowledge, attitudes, beliefs, and feelings regarding each other from time to time when one sibling first becomes aware of the other.*” (hubungan saudara kandung adalah keseluruhan interaksi (komunikasi fisik verbal, non verbal) dari dua individu atau lebih yang memiliki orang tua biologis yang sama serta pengetahuan, sikap,

kepercayaan, dan perasaan mereka mengenai satu sama lain dari waktu ke waktu ketika satu saudara pertama kali menyadari yang lain).

Cicirelli (dalam Lestari 2017) *Sibling relationship* adalah hubungan antar anak dalam satu keluarga, pada saudara kandung terbentuk karena adanya orangtua yang sama secara biologis, pernyataan yang sah secara hukum, dan interaksi antar saudara. Interaksi antar saudara ini dapat berupa: interaksi fisik, seperti berinteraksi dan berkomunikasi interaksi kognitif, seperti rasa percaya antar saudara dan interaksi afektif, seperti adanya emosi atau perasaan antar saudara. Interaksi ini menyebabkan saudara saling berbagi pengalaman sehingga menimbulkan adanya kemiripan dan kedekatan antar saudara.

Menurut Bonauli (2018) *Sibling Relationship* adalah seluruh interaksi baik fisik maupun verbal antar saudara sekandung yang dapat mempengaruhi satu sama lain. *Sibling Relationship* memiliki kehangatan, kasih sayang, keterkaitan dan hubungan yang saling mendukung, serta beberapa hal negatif lain seperti permusuhan, agresi, penolakan dan konflik (Widya & Wulandari, 2014). *Sibling Relationship* dibuktikan dengan keadaan yang bertentangan, artinya pola hubungan yang terjadi antara saudara tersebut akan tetap hangat meskipun sedang terjadi konflik. Dalam relasi saudara juga akan kerap timbulnya pola-pola manifestasi *sibling relationship* baik itu seperti *affection*, *rivalry* dan *hostility*.

Sibling relationship memiliki andil dalam pembentukan kepribadian dalam diri. *Sibling relationship* adalah hubungan keseharian yang memiliki kontak paling intim yang dialami oleh seorang anak terhadap anak lain karena berada dalam satu rumah. Hubungan saudara adalah aspek penting dari perkembangan

anak karena mempengaruhi anak-anak berkembang (Sanders, 2004). Hal ini karena saudara kandung menghabiskan lebih banyak waktu dengan satu sama lain dari pada dengan orang lain serta merupa kanposisi terlama yang dimiliki seseorang. Keintiman hubungan yang berdasarkan intensitas dan kedekatan tersebut memiliki dampak resiprokal pada individu.

Maka dapat disimpulkan *sibling relationship* adalah interaksi fisik dan non fisik dari dua saudara kandung atau lebih yang dapat mempengaruhi perkembangan satu dengan yang lain.

2. Dimensi *Sibling Relationship*

Sibling Relationship umumnya ditunjukkan dengan empat dimensi yaitu Cicirelli (dalam Lestari : 2017) :

a. Warmth

Dimensi *warmth* menunjukkan hubungan kedekatan dan kehangatan antar saudara. Saudara dapat menjadikan sumber dari persahabatan, bantuan dan dukungan emosional. Aspek-aspek yang terdapat pada dimensi *warmth* diantaranya : penerimaan, menganggumi, kasih sayang, keintiman, pengetahuan, kesamaan, mendukung.

b. Relative Power

Dimensi ini menunjukkan pengaruh dan kekuasaan antar saudara. Aspek yang terdapat dalam dimensi *relative power* adalah *dominance*, yaitu saudara yang memberikan pengaruh besar kepada saudaranya.

c. *Conflict*

Dimensi ini menunjukkan adanya pertentangan antara emosi negatif antar saudara.

d. *Sibling Rivalry*

Dimensi ini menunjukkan adanya rasa cemburu atau persaingan antar saudara untuk mendapatkan perhatian orangtua.

Maka dapat disimpulkan hubungan kedekatan dan kehangatan antar saudara (*warmth*), pengaruh dan kekuasaan antar saudara (*relative power*), adanya pertentangan atau emosi negatif antar saudara (*Conflict*), rasa cemburu atau persaingan antar saudara (*Sibling Rivalry*) merupakan dimensi pola dari *Sibling Relationship*.

3. Faktor yang Mempengaruhi terbentuknya *Sibling Relationship*

Faktor-faktor yang mempengaruhi *sibling relationship* secara umum adalah sebagai berikut, berikut Furman & Buhrmester (dalam Tinambunan, Rachmah & Anward, 2014):

a. **Konstelasi Keluarga**

Konstelasi keluarga merupakan hubungan hierarki dari posisi saudara dalam keluarga yang mengidentifikasikan status setiap saudara dibandingkan anak lainnya Furman & Buhrmester (dalam Tinambunan, Rachmah & Anward, 2014) yang terdiri dari:

- 1) Jarak usia antara saudara

Bentuk *sibling relationship* sangat dekat dikaitkan dengan jarak usia diantara kedua anak *Sibling rivalry* cenderung akan muncul bila jarak usia kurang dari 3 tahun, dan mulai terjadi di usia anak-anak.

2) Urutan kelahiran

Urutan kelahiran sebagai salah satu faktor dalam keluarga yang mempengaruhi intelegensi, penyesuaian diri, kemandirian, kreativitas dan perkembangan kepribadian seorang anak. Salah satu penelitian Johnson dan Medinnus yang meneliti tentang urutan kelahiran dapat mempengaruhi perkembangan kepribadian serta pola tingkah laku seseorang. Urutan kelahiran berdampak besar pada sifat, ciri-ciri dan kemampuan pribadinya yang mengarah pada karakter tertentu misalnya anak pertama cenderung lebih pintar, berprestasi kemudian anak yang lahir selanjutnya lebih pemberontak, bebas dan ramah. Paulhus (dalam Santrock, 2015).

3) Jenis kelamin

Penelitian Buhrmester dan Furman mengindikasikan bahwa pada tahap remaja perbedaan gender mulai berpengaruh dalam hubungan persaudaraan. Anak perempuan lebih suka menempatkan dirinya sebagai pengasuh dan cenderung lebih hangat kepada saudaranya dibandingkan laki-laki. Dalam penelitian Orsmond dan Seltzer ditemukan bahwa perempuan lebih mungkin untuk mengalami depresi dan gejala kecemasan dibandingkan laki-laki.

4) Jumlah anggota keluarga

Sejalan dengan semakin besar ukuran keluarga, kesempatan untuk interaksi yang ekstensif antara orang tua dan anak semakin menurun, tetapi kesempatan

untuk interaksi yang bervariasi antara saudara sekandung semakin luas. Jumlah anggota keluarga pada umumnya mempengaruhi hubungan persaudaraan yang biasanya terjadi dalam keluarga besar. Sejalan dengan semakin besar ukuran keluarga, kesempatan untuk interaksi yang ekstensif antara orangtua dan anak semakin menurun, tetapi kesempatan untuk interaksi yang bervariasi antara saudara sekandung semakin luas.

5) Status sosial ekonomi

Status sosial ekonomi menunjukkan ketidaksetaraan, dimana setiap individu memiliki pekerjaan yang bervariasi prestasinya, keluarga dari latar belakang ekonomi yang rendah tidak memiliki akses ke sumber daya sebanyak keluarga dari latar belakang keluarga yang lebih tinggi, juga terdapat perbedaan dalam pemberian nutrisi, *health care*, perlindungan dari ancaman, dan dalam tingkat pendidikan Huston (dalam Santrock, 2015).

b. Perlakuan orang tua

Pola perlakuan orang tua dan anak juga dikatakan dapat membentuk *sibling relationship* dan juga dapat mempengaruhi perbedaan antar saudara dalam tahap perkembangannya.

c. Hubungan Orangtua dan Anak

Orang tua membimbing dan mengarahkan ketika anak berada dalam masa perkembangannya dengan memberikan perhatian, kasih sayang, dan memenuhi permintaan anak dapat mendukung anak dalam mencapai tujuan dan prestasi, hal ini juga dapat mengatasi persaingan yang terjadi pada anaknya. (Vevandi & Tairas, 2015).

Menurut Jodi, Bridges, Kim, Mitchell, & Chan kohesi dan keharmonisan pada interaksi orang tua-remaja berkaitan dengan *sibling relationship* yang positif. Namun dalam hubungannya, orangtua erat kaitannya dengan tingkah laku atau pola pengasuhan (*parenting style*).

C. Hubungan *Sibling Relationships* dengan Motivasi Berprestasi

Siswa yang menempati status sebagai remaja akhir pada usianya yang berkisar sekitar 18 tahun, tidak terkecuali pada siswa SMAN 3 Kota Solok. Ketika usia remaja, individu bersosialisasi dengan lingkungan yang lebih kompleks dengan masalah tantangan tantangan yang lebih dibanding dengan ketika masa kanak-kanak. Menurut Partini (dalam Nugroho 2016) pada usia 18 tahun, masa yang secara hukum dipandang sudah matang, yang merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa. Hal ini juga berarti ketika dipandang sudah matang, maka siswa tersebut memiliki kecenderungan untuk bertanggung jawab terkhusus statusnya sebagai siswa untuk berprestasi dan tidak untuk bersantai di sekolah.

Ketika menginjak usia ini remaja sebagai siswa dituntut untuk memenuhi tugasnya sebagai remaja dibarengi dengan perkembangan diri baik dalam kognisi, psikomotor (fisik dan psikoseksual), dan afeksi (emosi, sosial, dan moral). Seiring berkembangnya ketiga aspek tersebut muncul berbagai masalah pada masa badayang membuatnya mencari jati dirinya dan berkompetisi. Sarwono dalam (Prabadewi dan Widadasavitri 2014) menjelaskan, pada masa remaja awal, individu akan mengalami fase peralihan dan masih mengalami kebingungan pada

perubahan-perubahan secara fisik yang terjadi pada tubuhnya sendiri, belum mampu mengontrol emosinya sendiri, tidak stabil, tidak puas, rendah diri, dan cepat merasa kecewa. Jahja menambahkan, pada masa ini peningkatan emosional terjadi sangat cepat, sehingga masa remaja awal dikenal sebagai masa penuh badai dan tekanan. Disamping itu, remaja pada fase ini banyak terjadi tuntutan dan tekanan yang ditunjukkan pada remaja, misalnya mereka diharapkan untuk tidak lagi bertingkah seperti anak-anak, lebih mandiri dan bertanggung jawab.

Pencapaian jati diri remaja harus mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab. Salah satu tanggung jawab tersebut adalah tanggung jawab sebagai siswa sekolah menengah atas (SMA) dimana dia harus menjadi siswa yang baik dan berprestasi. Agar berprestasi siswa memerlukan dorongan atau motivasi. Dorongan atau motivasi terutama motivasi berprestasi atau kebutuhan berprestasi merupakan motif seorang siswa untuk bersaing dalam sekolahnya terutama dalam bidang akademik dan memiliki standar diri yang tinggi. Dorongan atau motivasi bisa terpicu oleh pihak lain atau individu lain. Salah satu pihak dari luar yang memberi motivasi tersebut adalah keluarga. Individu yang mendampingi dalam keluarga tersebut haruslah memiliki pengaruh dalam kehidupan atau intim serta berlanjut. Saudara, merupakan individu yang memiliki rentan waktu kebersamaan terlama dalam hidup manusia. Saudara pula yang memiliki andil atau pengaruh terhadap saudara lainnya. Bisa juga dikatakan bahwa saudara merupakan pendamping bagi saudara yang lain dan dapat saling mempengaruhi baik itu dalam hal positif maupun negatif dengan jangka waktu yang lama.

Bronfenbrenner (dalam Wahyu Ningsih & Krisnatuti 2017).menyatakan bahwa berprestasi motivasi dapat ditingkatkan melalui interaksi dengan saudara kandung yang berbeda tingkat kemampuan kognitif. Semakin positif kualitas hubungan yang dihasilkan antar saudara kandung (*sibling relationship*), semakin tinggi tingkat motivasi berprestasi remaja. Interaksi antar remaja dengan saudara kandung juga berperan dalam mendorong, membimbing, dan mengarahkan remaja termuda untuk berprestasi tingginya dorongan dari pihak saudara memberikan dampak pada motivasi berprestasi siswa. Hubungan keluarga yang unik adalah hubungan saudara yang memiliki andil dalam memberikan dorongan atau motivasi terutama pada prestasi bidang akademik. Saudara satu dengan saudara yang lain saling membantu dan saling mendorong. Dengan adanya hubungan saudara, akan menjadi daya dorong seorang individu untuk memiliki kebutuhan untuk berprestasi terutama di ranah persekolahan. Selain itu, kecenderungan saudara dengan saudara lain adalah kepeduliannya untuk menolong saudara lainnya. Remaja yang memiliki hubungan saudara yang cukup baik maka terindikasi memiliki kebutuhan untuk berprestasi yang cukup baik pula

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara sibling relationships dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA N 3 Kota Solok.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian adalah suatu sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (sugiyono, 2014). Variabel bebas (*independent variable*) adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain, Variabel tergantung (*dependent variable*) adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain (Azwar, 2014).

Penelitian ini menggunakan dua variabel. Adapun variabel yang diukur pada penelitian ini adalah sebagian berikut :

1. Variabel bebas (*independent variable*) :*Sibling Relationships*.
2. Variabel terikat (*dependent variable*) : Motivasi Berprestasi.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional adalah definisi atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati karena membuka kemungkinan kepada orang lain selain peneliti untuk melakukan hal serupa sehingga apa yang dilakukan oleh peneliti terbuka untuk diuji kembali oleh orang lain (Suryabrata, 2013). Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. *Sibling Relationship*

Sibling relationship adalah hubungan antar anak dalam satu keluarga, pada saudara kandung terbentuk karena adanya orangtua yang sama secara biologis, pernyataan yang sah secara hukum, dan interaksi antar saudara. Cicirelli (dalam Lestari 2017) dalam penelitian ini *Sibling Relationship* menggunakan skala Psikologi yaitu skala likert yang disusun berdasarkan 4 dimensi yaitu hubungan kedekatan dan kehangatan antar saudara (*warmth*), pengaruh dan kekuasaan antar saudara (*relative power*), adanya pertentangan atau emosi negatif antar saudara (*Conflict*), rasa cemburu atau persaingan antar saudara (*Sibling Rivalry*)

2. Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan sebagai motivasi yang mendorong individu untuk mencapai sukses dan bertujuan untuk berhasil dalam kompetisi atau persaingan dengan ukuran keunggulan McClelland (dalam Sujarwo, 2011) Alat ukur yang digunakan yaitu skala motivasi berprestasi berdasarkan aspek-aspek : menyenangkan tugas/tanggung jawab, menyenangkan umpan balik/tugas yang dilakukan, menyenangkan tugas yang bersifat moderat yang tingkat kesulitannya tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah, tekun dan ulet dalam bekerja, penuh pertimbangan dan perhitungan, keberhasilan tugas dan tetap realistis.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk

dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013).Maka dapat disimpulkan populasi adalah keseluruhan karakteristik yang menjadi objek penelitian pada satu wilayah.Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa SMA Negeri 3 Kota Solok.

Tabel 3.1
Tabel jumlah siswa SMA N 3 Kota Solok

NO	KELAS	JUMLAH
1	Kelas ^X	412
2	Kelas ^{XI}	390
3	Kelas ^{XII}	343
JUMLAH		1145

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2013).Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *stratified random sampling* .Menurut Sugiyono (2010:118) *stratified random sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan menentukan sampel berdasarkan stratanya, karena dalam penelitian ini peneliti menggunakan populasi yang memiliki anggota yang tidak homogen dan berstrata. dengan menggunakan rumus Isaac dan Michael (Sugiyono, 2013).Sampel diambil berdasarkan jumlah populasi yang berada di SMA Negeri 3 Kota Solok yang berjumlah 1145 orang. lebih terperinci dalam pengambilan sampel yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus perhitungan Isaac dan Michael (Sugiyono, 2013) sebagai berikut :

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan,

s : jumlah sampel

λ^2 : Chi kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan kesalahan 10% harga Chi Kuadrat = 2,706

N : jumlah populasi

P : Peluang benar (0,5)

Q : Peluang salah (0,5)

d : Perbedaan antara rata-rata sampel dengan rata-rata populasi
Perbedaan bias 0,01; 0,05; dan 0,1

Untuk menggunakan rumus Isaac dan Michael ini, langkah pertama ialah menentukan batas toleransi kesalahan (error tolerance). Batas toleransi kesalahan ini dinyatakan dalam persentase. Semakin kecil toleransi kesalahan, maka semakin akurat sampel menggambarkan populasi. Misalnya dilakukan penelitian dengan batas toleransi kesalahan 10% (0,1), berarti memiliki tingkat akurasi sebesar 90%.

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{2,706 \cdot 1145 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,1^2 (1145-1) + 2,706 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$S = \frac{774,5965}{3,5365}$$

$$S = 219,029125 (219)$$

Pada penelitian ini didapatkan populasi sebanyak 1145 orang yang berada di sekolah SMA Negeri 3 Kota Solok, dan ditentukan batas toleransi kesalahan sebesar 10% serta nilai $d = 0,01$. Maka dapat ditentukan jumlah sampel penelitian 219.027994 menjadi 219 sampel

Dari hasil perhitungan di atas maka jumlah subjek yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu 219 orang siswa SMA N 3 Kota Solok dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	Kelas ^X	412	$\frac{412}{1145} \times 219 = 78,80 (79)$
2	Kelas ^{XI}	390	$\frac{390}{1145} \times 219 = 74,59 (74)$
3	Kelas ^{XII}	343	$\frac{343}{1145} \times 219 = 65,60 (66)$
Jumlah		1145	219

D. Metode dan Pengumpulan Data

1. Alat Ukur Penelitian

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode skala. Menurut Azwar (2014) alasan menggunakan metode skala yaitu karena subjek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri. Skala yang digunakan pada skala *Sibling Relationship* dan Motivasi Berprestasi adalah model Likert yang telah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban dan item-item dalam skala ini dikelompokkan dalam *item favourable* dan *unfavourable*. Bentuk

skala yang digunakan untuk mengukur *sibling relationship* dan motivasi berprestasi menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu, SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju).

Tabel 3.3 Skor Item Favourable dan Unfavourable

Jawaban	Skor	
	Favourable	Unfavourable
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

a. Sibling Relationship

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala *sibling relationship* yang peneliti kembangkan dimana dimensi dari skala ini antara lain adalah *Warmth*, *Relative Power*, *Conflict* dan *Sibling Rivalry*.

Tabel 3.4 Blue Print Skala Sibling Relationship

No	Dimensi	Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
1	<i>Warmth</i>	1,2,3,4,5,6,	7,8,9,10,11,12	12
2	<i>Relative Power</i>	13,14,15,16,17,18	19,20,21,22,23,24	12
3	<i>Conflict</i>	25,26,27,28,29,30	31,32,33,34,35,36	12
4	<i>Sibling rivalry</i>	37,38,39,40,41,42	43,44,45,46,47,48	12
Total		24	24	48

b. Motivasi Beprestasi

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala motivasi berprestasi yang peneliti kembangkan dimana aspek dari skala ini antara lain adalah menyenangkan tugas/tanggung jawab, menyenangkan umpan balik/tugas yang

dilakukan, menyenangkan tugas yang bersifat moderat yang tingkat kesulitannya tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah, tekun dan ulet dalam bekerja, penuh pertimbangan dan perhitungan, keberhasilan tugas dan tetap realistis.

Tabel 3.5 Blue Print Motivasi Berprestasi

No	Aspek	Item		Jumlah
		favorable	Unfavorable	
1	Menyenangi tugas atau tanggung jawab pribadi	1,2,3,4	5,6,7,8	8
2	Menyenangi umpan balik atas tugas yang dilakukan	9,10,11,12	13,14,15,16	8
3	Menyenangi tugas yang bersifat moderat yang tingkat kesulitannya tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah	17,18,19,20	21,22,23,24	8
4	Tekun dan ulet dalam bekerja	25,26,27,28	29,30,31,32	8
5	Penuh pertimbangan dan perhitungan	33,34,35,36	37,38,39,40	8
6	Keberhasilan tugas dan tetap bersikap realistis	41,42,43,44	45,46,47,48	8
Total		24	24	48

2. Uji Coba Alat Ukur

a. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2012). Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*) untuk menentukan valid atau tidaknya suatu alat ukur. Validitas ini menunjukkan sejauh mana aitem-aitem mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur. Pengujian validitas alat ukur dilakukan oleh *profesional judgement* melalui proses analisis rasional. Pernyataan yang dicari jawabannya dalam

validitas ini adalah sejauh mana aitem-aitem tes mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur (aspek representatif) dan sejauh mana aitem-aitem skala penelitian, selanjut total, sehingga aitem-aitem penelitian layak dijadikan alat ukur penelitian.

Pengukuran validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik korelasi *product moment* bantuan IBM SPSS 21,0 (Azwar, 2012). Penelitian menentukan aitem, valid atau tidaknya alat ukur menggunakan $r_{xy} \geq 0,3$ (Azwar, 2013). Data skala dikatakan valid jika koefisien korelasi lebih besar atau sama dengan 0,3 ($r_{xy} \geq 0,3$) dan sebaliknya aitem skala dikatakan gugur jika koefisien korelasi lebih kecil dari 0,3 ($r_{xy} < 0,3$)

b. Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur yang mengandung makna kecermatan pengukuran (Azwar, 2012). Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) dalam rentang dari 0 sampai dengan 1,00 (Azwar, 2012). Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas dan koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitas (Azwar, 2012). Menurut Suryabrata (2013) reliabilitas alat ukur merujuk kepada konsistensi hasil perekaman data pengukuran kalau alat ukur digunakan oleh orang atau kelompok orang yang sama dalam waktu berlainan atau kalau alat ukur digunakan oleh orang atau kelompok orang yang berbeda dalam waktu yang sama atau dalam waktu yang berlainan karena hasilnya yang konsisten itu, maka alat ukur dapat dipercaya (reliable) atau dapat diandalkan (dependable). Pada umumnya

reliabilitas telah dianggap memuaskan bila koefisiennya mencapai minimal $r_{xx}' = 0,900$ (Azwar, 2012)

E. Teknik Analisis Data

Skala dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson* yang merupakan salah satu teknik untuk mencari derajat keeratan atau keterkaitan pengaruh antara variabel dengan variabel dependen (Azwar, 2013). Skala penelitian ini melewati tahap analisis, dengan menggunakan komputer program dimana tahap-tahap analisis yang dilakukan yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data penelitian berdistribusi normal. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian adalah data yang memiliki distribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Priyatno (2013) menyatakan bahwa data yang dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi (p) lebih besar dari 0,05.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah data variabel bebas berkorelasi secara linier dengan variabel terikat. Dikatakan linier apabila nilai $p < 0,05$ (Priyatno, 2013).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah kesimpulan pada sampel dapat berlaku untuk populasi atau dapat digeneralisasi Priyatno (2013). Uji

hipotesis dalam penelitian ini menggunakan dua teknik korelasi dari Product Moment Pearson yang digunakan untuk mencari hubungan variabel independen dengan variabel dependen. Uji hipotesis korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah jika $p \leq 0,01$, maka dikatakan kedua variabel penelitian mempunyai kontribusi hubungan yang signifikan. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan bantuan program komputer. Menurut Azwar (2014) guna memudahkan dalam melakukan komputasinya, rumusan koefisien korelasi *product moment* Pearson atau koefisien korelasi Pearson dapat disajikan dalam bentuk sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor asli variabel X

$\sum Y$ = Jumlah skor asli variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil skor X dengan skor Y yang berpasangan

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat dari pengamatan variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat dari pengamatan variabel Y

n = Jumlah sampel

X = Jumlah skor aitem

Y = Jumlah skor total

4. Koefisien Determinan

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X dengan variabel Y, maka dapat ditentukan dengan menggunakan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Nilai koefisien determinan

r = Nilai koefisien korelasi

Korelasi product moment dilambangkan dengan r tidak lebih dari harga

$(-1 \leq r \leq +1)$ hal ini sesuai dengan rumus koefisien korelasi dengan ketentuan $r =$

-1 artinya korelasi negatif sempurna, $r = 0$ artinya tidak ada korelasi, $r = 1$ artinya

korelasi sangat kuat. Teknik analisis data menggunakan korelasi product moment

dari Pearson yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer,

sedangkan arti harga r akan disesuaikan dengan nilai tabel interpretasi nilai r

sebagai berikut :

Table 3.6 interpretasi koefisien korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,20	Sangat Rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,60	Sedang
0,61 – 0,80	Kuat
0,81 – 1,00	Sangat Kuat

Sumber :Sugiyono (2013)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian

1. Orientasi Kancan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 3 Solok yang beralamat di Jl. AK. Gani Gurun Bagan, Vi Suku, Kec. Lubuk Sikarah, Kota Solok, Sumatera Barat, Sekolah SMAN 3 Solok mempunyai dua jurusan yaitu jurusan IPA dan IPS yang mana sekolah SMAN 3 Solok ini merupakan salah satu sekolah menengah atas yang terakreditasi A Di Kota Solok. Yang mempunyai visi Bertaqwa, Berkarakter, Berprestasi, Berbudaya, serta Berwawasan Lingkungan penelitian ini dilakukan pada murid SMAN 3 Solok dengan sampel 219 orang

2. Uji Coba Alat Ukur Penelitian

Alat ukur yang telah dirancang oleh peneliti terlebih dahulu dilakukan uji coba atau *try out* dengan tujuan untuk menyeleksi item-item manakah yang valid dan reliabel agar dapat digunakan dalam penelitian sesungguhnya. Uji coba alat ukur penelitian dilakukan pada tanggal 15 Februari 2022 kepada 30 murid di SMAN 3 Solok. Skala yang digunakan peneliti di dalam penelitian adalah skala Sibling Relationship dan skala Motivasi Berprestasi

a. Validitas Alat Ukur Penelitian

Hasil uji coba terhadap skala dengan melalui uji validitas dan reliabilitas adalah sebagai berikut :

1) Skala Lingkungan Sibling Relationship

Koefisien validitas ditetapkan sebesar $\geq 0,30$ sehingga diperoleh hasil dari jumlah item awal 48 pernyataan, terdapat 15 item yang gugur sehingga jumlah item yang daya bedanya tinggi berjumlah 33 pernyataan dengan nilai berkisar antara 0,318 sampai dengan 0,656.

Berikut sebaran item yang memiliki daya beda tinggi dan rendah pada skala Sibling Relationship

Tabel 4.1
Sebaran Item Skala Sibling Relationship
Setelah Uji Coba

No	Dimensi	Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
1	<i>Warmth</i>	1,2,3,4,5,6,	7,8,9,10,11,12	12
2	<i>Relative Power</i>	13, 14,15 ,16,17, 18	19,20,21, 22 ,23,24	12
3	<i>Conflict</i>	25,26 ,27,28,29,30	31, 32 ,33,34,35, 36	12
4	<i>Sibling rivalry</i>	37, 38 ,39,40, 41 ,42	43 ,44, 45 ,46, 47 ,48	12
Total		24	24	48

Keterangan : Item yang dicetak tebal adalah item yang gugur

Berikut ini adalah sebaran item skala Sibling Relationship yang akan digunakan pada penelitian:

Tabel 4.2
Sebaran Item Skala Sibling Relationship

No	Dimensi	Item		Jumlah
		Favourable	Unfavourable	
1	<i>Warmth</i>	1,3,4,5,6	7,9,10,11,12	10
2	<i>Relative Power</i>	13,16,17	19,20,21,23,24	8
3	<i>Conflict</i>	27,28,29,30	31,33,34,35	8
4	<i>Sibling rivalry</i>	37,39,40,42	44,46,48	7
Total		16	17	33

2) Skala Motivasi Berprestasi

Koefisien validitas ditetapkan sebesar $\geq 0,30$ sehingga diperoleh hasil dari jumlah item awal 48 pernyataan, terdapat 13 item yang gugur sehingga jumlah item yang daya bedanya tinggi berjumlah 35 pernyataan dengan nilai berkisar antara 0,301 sampai dengan 0,652. Berikut sebaran item yang memiliki daya beda tinggi dan rendah pada skala Motivasi Berprestasi:

Tabel 4.3
Sebaran Item Skala Motivasi Berprestasi
Setelah Uji Coba

No	Aspek	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Menyenangi tugas atau tanggung jawab pribadi	1,2, 3 ,4	5 ,6,7,8	8
2	Menyenangi umpan balik atas tugas yang dilakukan	9,10,11, 12	13 ,14,15,16	8
3	Menyenangi tugas yang bersifat moderat yang tingkat kesulitannya tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah	17,18,19, 20	21 ,22,23,24	8
4	Tekun dan ulet dalam bekerja	25,26, 27 ,28	29,30, 31 ,32	8
5	Penuh pertimbangan dan perhitungan	33 , 34 ,35,36	37,38,39,40	8
6	Keberhasilan tugas dan tetap bersikap realistis	41,42, 43 , 44	45,46,47,48	8
Total		24	24	48

Keterangan : Item yang dicetak tebal adalah item yang gugur

Berikut ini adalah sebaran item skala Motivasi Berprestasi yang akan digunakan pada penelitian:

Tabel 4.4
Sebaran Item Skala Motivasi Berprestasi

No	Aspek	Item		Jumlah
		favorable	Unfavorable	
1	Menyenangi tugas atau tanggung jawab pribadi	1,2,4	6,7,8	6
2	Menyenangi umpan balik atas tugas yang dilakukan	9,10,11	15,16	5
3	Menyenangi tugas yang bersifat moderat yang tingkat kesulitannya tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah	17,18,19	22,23,24	6
4	Tekun dan ulet dalam bekerja	25,26,28	29,30,32	6
5	Penuh pertimbangan dan perhitungan	35,36	37,38,39,40	6
6	Keberhasilan tugas dan tetap bersikap realistis	41,42	45,46,47,48	6
Total		16	19	35

b. Reliabilitas Alat Ukur

Reliabilitas skala Sibling relationship pada penelitian ini menggunakan teknik analisis *Alpha Cronbach*. Setelah melalui proses penghitungan hasil *try out*, maka pada skala Sibling relationship diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,915. Hal ini menunjukkan bahwa alat ukur skala Sibling relationship memiliki reliabilitas yang tinggi.

Hasil uji reliabilitas pada skala Motivasi berprestasi melalui teknik analisis *alpha cronbach* diperoleh koefisien sebesar 0,918. Hal ini menunjukkan bahwa alat ukur skala Motivasi berprestasi memiliki reliabilitas yang tinggi, sehingga reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

B. Pelaksanaan Penelitian

1. Penentuan subjek penelitian

Penentuan subjek penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *stratified random sampling*. Menurut Sugiyono (2010:118) *stratified random sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan menentukan sampel berdasarkan stratanya, karena dalam penelitian ini peneliti menggunakan populasi yang memiliki anggota yang tidak homogen dan berstrata. dimana sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 219 murid di SMAN 3 Solok.

2. Prosedur pelaksanaan pengumpulan data

Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan skala secara langsung kepada 219 orang murid di SMAN 3 Solok. Sebelum pengisian skala dilakukan, peneliti terlebih dahulu memberitahukan petunjuk pengisian dengan singkat dan jelas.

3. Jadwal pengumpulan data

Penelitian dilakukan dengan menyebarkan skala Sibling relationship dan skala Motivasi berprestasi dalam penyusunan skripsi. Pengambilan data dilakukan pada hari Selasa tanggal 18 Februari 2022. Skala yang telah diisi oleh sampel penelitian yaitu 219 murid di SMAN 3 Solok

C. Analisis Data

Analisis Data Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu peneliti melakukan uji asumsi terhadap data hasil penelitian yang meliputi uji normalitas sebaran dan uji linieritas hubungan antar variabel penelitian.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Data yang dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi (p) lebih besar dari 0,05. Priyatno (2013) menyatakan bahwa data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 5% atau 0,05. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan program *IBM SPSS* versi 21.0, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5
Uji Normalitas Skala Motivasi berprestasi
dan Sibling relationship

Variabel	N	KSZ	P	Sebaran
Motivasi berprestasi	219	1,211	0,106	Normal
Sibling relationship	219	1,005	0,265	Normal

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, maka diperoleh nilai signifikansi pada skala Motivasi berprestasi sebesar $p = 0,106$ dengan $KSZ = 1,211$ hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai $p > 0,05$, artinya sebaran skala Motivasi berprestasi terdistribusi secara normal, sedangkan untuk Sibling relationship diperoleh nilai signifikansi sebesar $p = 0,265$ dengan $KSZ = 1,005$ hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai $p > 0,05$, artinya sebaran skala Sibling relationship terdistribusi secara normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi (*Linearity*) kurang dari 0,05

(Priyatno, 2013). Berdasarkan hasil pengolahan data dengan menggunakan program *IBM SPSS* versi 21.0, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6
Uji Linieritas Skala Motivasi berprestasi
dan Sibling relationship

N	Df	Mean Square	F	Sig
219	1	2492.065	21,334	0,000

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, diperoleh nilai $F = 21,334$ dengan signifikansi sebesar $p = 0,000$ ($p < 0,05$), artinya varian pada skala Motivasi berprestasi dengan Sibling relationship tergolong linier.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah kesimpulan pada sampel dapat berlaku untuk populasi atau dapat digeneralisasi (Priyatno, 2013). Pengolahan data penelitian tentang hubungan antara Sibling relationship dengan Motivasi berprestasi kepada 219 murid di SMAN 3 Solok dengan menggunakan uji statistic *Product Moment* dengan bantuan SPSS 21,0. Hasil perhitungan uji korelasi *Product Moment (Pearson)* dengan bantuan SPSS 21,0 dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut :

Tabel 4.7
Hasil Uji Korelasi Antara Skala Motivasi berprestasi
dan Sibling relationship

P	(α)	Nilai Korelasi (r)	R square	Kesimpulan
0,000	0.01	0,301	0,091	<i>sig</i> (2-tailed) 0,000 < 0,01 <i>level of significant</i> (α), berarti hipotesis diterima.

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh koefisien korelasi antara variabel sibling relationship dengan motivasi berprestasi yaitu sebesar

$r = 0,301$ dengan taraf signifikansi $p = 0,000$. Hal ini menunjukkan adanya korelasi yang berarah positif antara kedua variabel tersebut, yang artinya jika sibling relationship tinggi, maka motivasi berprestasi pada murid SMAN 3 Solok akan tinggi, sebaliknya jika sibling relationship rendah, maka motivasi berprestasi pada murid juga akan rendah. Hal ini diperkuat dengan hasil uji signifikansi dengan bantuan *IBM SPSS* versi 21.0, didapatkan $p = 0,000 < 0,01$ *level of significant* (α), artinya hipotesis diterima, bahwa terdapat hubungan antara sibling relationship dengan motivasi berprestasi pada Siswa SMAN 3 Solok.

Berikut tabel deskriptif statistik dari variabel sibling relationship dengan motivasi berprestasi berdasarkan *mean hipotetik* sebagai berikut:

Tabel 4.8
***Descriptive Statistic* Skala Sibling relationship dengan**
Motivasi berprestasi

Variabel	N	Mean	Std.Deviation	Minimum	Maximum
Sibling relationship	219	93,03	7,38	76	111
Motivasi berprestasi	219	114,88	11,21	90	133

Berdasarkan nilai *mean empirik* tersebut, maka dapat dilakukan pengelompokan yang mengacu pada kriteria pengkategorisasian dengan tujuan menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2016), dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel 4.9
Norma Kategorisasi

Norma	Kategorisasi
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	Tinggi

Keterangan :

X : Skor mentah sampel

μ : *Mean* atau rata-rata

σ : Standar Deviasi

Berdasarkan norma diatas, maka diperoleh kategorisasi subjek penelitian pada variabel sibling relationship dengan motivasi berprestasi sebagai berikut:

Tabel 4.10
Kategori Sibling relationship dengan
Motivasi berprestasi

Variabel	Skor	Jumlah	Persentase (%)	Kategori
Sibling relationship	76 – 85	35	16%	Rendah
	86 – 99	142	64,8%	Sedang
	100 – 111	42	19,2%	Tinggi
Motivasi berprestasi	90 – 103	36	16,4%	Rendah
	104 – 125	135	61,6%	Sedang
	126 – 133	48	22%	Tinggi

Berdasarkan tabel 4.10 diatas dapat digambarkan bahwa pada variabel Sibling relationship terdapat 35 murid (16%) dengan kategori rendah, 142 murid (64,8%) pada kategori sedang, dan 42 (19,2%) murid SMAN 3 Solok dengan kategori Sibling relationship yang tinggi.

Sementara itu pada variabel Motivasi berprestasi juga dapat digambarkan terdapat 36 (16,4%) murid dengan kategori rendah, 135 (61,6%) murid dengan kategori sedang, dan terdapat 48 (22%) murid SMAN 3 Solok memiliki Motivasi berprestasi yang tinggi.

4. Sumbangan Efektif

Besar sumbangan variabel Sibling relationship terhadap variabel Motivasi berprestasi dapat ditentukan dengan menggunakan rumus koefisien determinan. Koefisien determinan adalah kuadrat dari koefisien korelasi yang dikali dengan 100%. Derajat koefisien determinan dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{KP} = r^2 \cdot 100\%$$

Keterangan:

KP = Nilai Koefisien Determinan

r = Nilai Koefisien Korelasi

$$\begin{aligned} \text{KP} &= r^2 \times 100 \% \\ &= 0,301^2 \times 100 \% \\ &= 0,0906 \times 100 \% \\ &= 9,06\% \\ &= 9\% \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus tersebut maka dapat ditentukan bahwa besarnya sumbangan efektif Sibling relationship terhadap Motivasi berprestasi adalah sebesar 9% dan 91% lagi dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment (Pearson)* yang dilakukan dengan bantuan *IBM SPSS* versi 21.0, dimana *level of significant* (α) 0,01 dan diperoleh nilai koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,301 dengan nilai (p) sig = 0,000, karena nilai (p) sig 0,000 < 0,01 maka hipotesis diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara Sibling relationship dengan Motivasi berprestasi pada murid SMAN 3 Kota Solok dengan arah positif. Artinya jika sibling relationship tinggi, maka motivasi berprestasi pada murid SMAN 3 Solok akan tinggi, sebaliknya jika sibling relationship rendah, maka motivasi berprestasi pada SMAN 3 Solok akan rendah.

Hal ini sesuai dengan pendapat Bronfenbrenner (dalam Wahyu Ningsih & Krisnatuti 2017) yang menyatakan bahwa pemberprestasian motivasi dapat ditingkatkan melalui interaksi dengan saudara kandung yang berbeda tingkat kemampuan kognitif. Semakin positif kualitas hubungan yang dihasilkan antar saudara kandung (*sibling relationship*), semakin tinggi tingkat motivasi berprestasi remaja. Interaksi antar remaja dengan saudara kandung juga berperan dalam mendorong, membimbing, dan mengarahkan remaja termuda untuk berprestasi, tingginya dorongan dari pihak saudara memberikan dampak pada motivasi berprestasi siswa.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Darpito Nugroho (2016) dengan judul pengaruh *sibling relationship* terhadap *need for achievement* bidang akademik menunjukkan hasil bahwasanya ada hubungan positif yang

signifikan dari variabel Sibling relationship dengan Motivasi berprestasi pada siswa.

Dari hasil persentase kategorisasi pada variabel Sibling relationship terdapat 35 murid (16%) dengan kategori rendah, 142 murid (64,8%) pada kategori sedang, dan 42 (19,2%) murid SMAN 3 Solok dengan kategori Sibling relationship yang tinggi. Sementara itu pada Motivasi berprestasi terdapat 36 (16,4%) murid dengan kategori rendah, 135 (61,6%) murid dengan kategori sedang, dan terdapat 48 (22%) murid SMAN 3 Solok memiliki Motivasi berprestasi yang tinggi.

Adapun sumbangan efektif dari variabel Sibling relationship terhadap Motivasi berprestasi sebesar 9%, hal ini dapat diartikan bahwa Sibling relationship mampu memberikan kontribusi positif terhadap Motivasi berprestasi sebesar 9%, sedangkan 91% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Menurut Uno (2013) motivasi berprestasi dapat timbul karena faktor intrinsik meliputi hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan berprestasi, serta harapan akan cita-cita. Selanjutnya faktor ekstrinsik yang meliputi penghargaan, lingkungan berprestasi yang kondusif dan kegiatan berprestasi yang menarik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan data dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan yang sekaligus merupakan jawaban dari tujuan penelitian, yaitu:

1. Hasil uji korelasi antara variabel Sibling Relationship dengan Motivasi Berprestasi didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan antara Sibling Relationship dengan Motivasi Berprestasi dengan arah positif, artinya hipotesis diterima jika Sibling Relationship tinggi, maka Motivasi Berprestasi pada murid akan tinggi, sebaliknya jika Sibling Relationship rendah, maka Motivasi Berprestasi pada murid juga akan rendah.
2. Besarnya sumbangan efektif Sibling Relationship rendah dengan Motivasi Berprestasi 9% dan 91% lagi dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mencoba memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan yang diharapkan dapat bermanfaat, diantaranya:

1. Bagi Sampel Penelitian

Disarankan bagi siswa dengan adanya interaksi antara saudara kandung serta dorongan maupun semangat yang diterima dapat meningkatkan motivasi berprestasi. Siswa juga diharapkan mengerti tentang pentingnya Sibling

Relationship dapat mempengaruhi motivasi berprestasi, dengan cara saling menghargai siswa, saling tolong menolong apabila ada teman atau saudara yang tidak paham dengan tugas sekolah, berbicara dengan tutur kata yang baik dan sopan

2. Bagi Orangtua

Meningkatkan motivasi berprestasi anak dapat dilakukan dengan banyak hal salah satunya adalah membantu anak untuk menjalin hubungan yang harmonis dengan saudaranya, juga menciptakan suasana yang baik didalam lingkungan keluarga. Dengan cara saling membantu dalam pekerjaan rumah, bersikap sopan antar saudara. Sikap sopan, saling mengapresiasi dan menghargai satu sama lain harus ditanamkan dan menjadi nilai utama di rumah. Biasakan mengucapkan kata “terima kasih”, “maaf”, “tolong” diantara anak-anak Anda, dan dorong anak untuk tidak segan memuji saudara kandungnya . Berdasarkan penelitian yang dilakukan ini diperoleh hasil bahwa hubungan persaudaraan yang positif dapat meningkatkan motivasi berprestasi anak.

3. Bagi Guru

Bagi tenaga didik atau guru disarankan agar dapat lebih mengarahkan para murid-murid untuk dapat lebih berinteraksi dengan saudara mereka, mengarahkan dan mengajarkan untuk menciptakan suasana dan hubungan yang baik dengan saudara mereka, karena dengan hal tersebut dapat mendorong, menyemangati hingga memotivasi murid untuk berprestasi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian dengan topik yang sama, disarankan mempertimbangkan variabel-variabel lain yang lebih berkaitan dengan motivasi berprestasi agar dapat dikaitkan dengan variabel-variabel lain diantaranya keinginan berhasil dan dorongan berprestasi, penghargaan, lingkungan dan yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. 2017. *Metode Penelitian Psikologi*. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifudin. 2017. *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifudin. 2016. *Reliabilitas dan Validitas*. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bonauli, Evita Naomi. 2018. Gambaran *Sibling Relationship* Dewasa Awal Yang Dimiliki Saudara Kandung Penyandang Autis. Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara
- Diarawati, Yunita Ainnul. 2018. Hubungan antara *Sibling Relationship* dengan Motivasi Berprestasi Pada Masa Anak Akhir. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang
- Luhitadati, Ambika dkk. 2017. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah. Bandar Lampung
- Lestari, Veronika. 2017. Gambaran Pola *Sibling Relationship* Pada Adik Usia Remaja Dengan Kakak Usia Dewasa Awal. Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara Jakarta
- Nugroho, Darpito. 2016. Pengaruh *Sibling Relationship* terhadap need for Achievement bidang akademik. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Yogyakarta
- McClelland, D.C. 1975. *The Achievement Motivation*. New York: Irvington.
- McClelland, D.C. 1987. *Human Motivation*. New York: The Press Syndicate of The University of Cambridge
- Mulyani, Dessy. 2013. Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Konseling*
- Priyatno. 2013. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta:

- Prabadewi & Wideasavitri. 2014. Hubungan Konsep Diri Akademik Dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja Awal Yang Tinggal Di Panti Asuhan Di Denpasar. Fakultas Kedokteran, Universitas Udaya
- Pramushinta, Birgitta Dyah. 2012. Hubungan Antara *Sibling Relationship* dengan Jarak Usia Kelahiran dan Jumlah Saudara Kandung pada Remaja Awal. Fakultas Psikologi. Universitas Sanata Dharma
- Rahman, Arif. 2018. *Sibling Relationships* Pada Individu Terhadap Saudara Kandung Penyandang Disabilitas. UIN Sunan Kalijaga
- Riza & Masykur. 2015. Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Kedisiplinan Pada Kelas VIII Reguler Mtsn Nganjuk. Fakultas Psikologi. Universitas Diponegoro
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. 2011. Motivasi Berprestasi salah satu perhatian dalam memilih strategi pembelajaran . jurusan pendidikan FIP UNY
- Wahyuningsih, & Krisnatuti . 2017. *Mother Style, Sibling Relationships, And Learning Motivation Of Youngest Child Adolescent* . / Journal of Family Sciences
- Wulandari, widya .2014. Hubungan Persaudaraan (*Sibling Relationships*) pada Anak Kembar Berjenis Kelamin Sama.
- Vevandi, tri. 2015. Hubungan *Sibling Rivalry* dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja. Fakultas Psikologi. Universitas Kristen Satya Wacana
- Yolanda, Yolanda (2019) *Hubungan Sibling Relationships dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP N 1 Bukittinggi*, Universitas Negeri Padang

LAMPIRAN I
Surat Izin Penelitian



Yayasan Perguruan Tinggi Komputer (YPTK) Padang
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PUTRA INDONESIA "YPTK"

Jalan Raya Lubuk Begalung Padang, Telp. (0751) 72427, 775246, 776665, Faks. 71913, E-mail: yptk@indosat.net.id, Homepage: www.yptk.ac.id

Nomor : 0121-PSIKOLOGI-UPII/2021
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Padang, 17 Februari 2021

Kepada Yth: Bapak/Ibu
KEPALA SMA N 3 KOTA SOLOK
Di
Tempat

Dengan hormat,

Keterkaitan dan kesesuaian antara ilmu yang diperoleh di bangku kuliah dengan dunia industri (*link and match*) merupakan salah satu prinsip yang diterapkan di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang.

Guna mengaplikasikan hal diatas bersama ini datang menghadap Bapak/ Ibu Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang, untuk diperkenankan mendapatkan surat izin / rekomendasi penelitian, agar yang bersangkutan dapat melaksanakan kegiatan dimaksud sebagai mana mestinya, data yang didapat hanya dipergunakan untuk penelitian dan tidak akan dipublikasikan untuk kalayak ramai. Untuk itu akan menghadap Bapak/Ibu sbb:

Nama : IRINNE MARRISKA AGUSTIN
No. Bp : 16101157510018
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang Pendidikan : Strata I (S1)
Status Sekolah : Terakreditasi SK. No 3366/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2020

Dalam penyusunan SKRIPSI dengan Judul :

***HUBUNGAN SIBLING RELATIONSHIPS DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
SMA N 3 KOTA SOLOK***

Demikianlah Kami sampaikan, atas bantuan dan bimbingan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Fakultas Psikologi



Dr. Herio Rizki Dewinda, M.Psi, Psikolog
Dekan



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH III AROSUKA
(Kabupaten Solok, Kota Solok, Kabupaten Solok Selatan)
Alamat: Jln. Lintas Padang Solok KM 40 Sukarami, Koto gaek Guguk Kab. Solok Kode Pos 27365
Email: Cabdin3arosuka@gmail.com Tlp 0755 7335059

Nomor : 420.02/817/CDPW.III/II-2021
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

Arosuka, 19 Februari 2021

Kepada Yth
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Putra Indonesia
"YPTK"
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Nomor 0121/PSIKOLOGI-UPI/II/2021 perihal Surat Izin Penelitian tanggal 17 Februari 2021 dalam rangka penyusunan Skripsi program Strata 1 (S 1) Fakultas Psikologi Universitas Putra Indonesia "YPTK" atas nama :

Nama : IRINNE MARRISKA AGUSTIN
NIM : 16101157510018
Program Studi : PSIKOLOGI
Judul : Hubungan Sibling Relationships dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMAN 3 Kota Solok
Lokasi : SMAN 3 Solok
Lama Penelitian : 19 Februari 2021 s/d Selesai

Berkaitan dengan hal tersebut, kami secara prinsip setuju dengan catatan sebagai berikut :

1. Yang bersangkutan Berkoordinasi dengan Kepala SMA Negeri 3 Kota Solok
2. Selama Penelitian agar tetap menerapkan protokol covid-19
3. Tidak Mengganggu Proses Belajar Mengajar
4. Penelitian yang dilakukan sepenuhnya untuk kepentingan pendidikan.
5. Data yang diambil sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
6. Setelah selesai melaksanakan Penelitian agar menyampaikan laporan ke Cabang Dinas Wilayah III Arosuka

Demikianlah surat izin penelitian ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,

ISRA R.A., S.Pd
NIP 19660610 198903 1 010

Tembusan :

1. Kepala SMAN 3 Kota Solok
2. Yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH III AROSUKA
SMA NEGERI 3 SOLOK
"AKREDITASI A"



NSS. 301086402003 / NPSN. 10303779
Jln. Ak.Gani Gurun Bagan No. 23 Kel. VI Suku Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok
Kode Pos. 27311 Telp. (0755) 20008
Website : sman3kotasolok.sch.id
Email: sma3.solok@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/073/SMA N. 3 SLK/TU/II-2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Solok Provinsi Sumatera Barat menerangkan bahwa :

Nama : IRINNE MARRISKA AGUSTIN
No.BP : 16101157510018
Universitas : UPI "YPTK" Padang
Jurusan : Psikologi
Judul Penelitian : " Hubungan Sibling Relationship dengan Motivasi berprestasi Siswa SMA Negeri 3 Solok "

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Kota Solok pada tanggal 18 Februari 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Solak, 18 Februari 2022

KEPALA
SMAN 3
SOLOK
KOTA SOLOK
ELISMANITA, S.Pd
Pembina Tk I, IV/b
NIP. 19630805 198703 2 004

Tembusan :

1. Kacabdin Wilayah III Arosuka
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN II
Try Out Skala Sibling Relationships
dan Motivasi Berprestasi

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin : P/L (coret yang tidak perlu)

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Baca dan pahami baik-baik pernyataan-pernyataan tersebut, kemudian anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda atau pilihan yang menurut anda cocok dengan diri anda. Kemudian berikanlah jawaban dengan memberi tanda ceklis () pada salah satu jawaban dikolom yang disediakan. Adapun jawaban pilihan tersebut adalah:

SS : Artinya jika **Sangat Sesuai** dengan diri anda

S : Artinya jika **Sesuai** dengan diri anda

TS : Artinya jika **Tidak Sesuai** dengan diri anda

STS : Artinya jika **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda-beda, oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berjuang dalam menyelesaikan masalah saya		√		

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menghabiskan waktu dengan kakak/adik saya				
2	Saya dan kakak/adik saya adalah teman dekat semenjak anak-anak				
3	Saya selalu membicarakan masalah saya dengan kakak/adik saya				
4	Saya suka bermain dengan kakak/adik saya				
5	Saya dan kakak/adik saya sering membantu sama lain semenjak kecil				
6	Kakak/adik saya adalah seorang teman yang baik				
7	Saya tidak biasa menghabiskan waktu dengan kakak/adik saya				
8	Saya tidak akrab dengan kakak/adik saya				
9	Saya tidak pernah membicarakan masalah saya dengan kakak/adik saya				
10	Saya tidak pernah bermain dengan kakak/adik Saya				
11	kakak/adik saya tidak pernah saling membantu semenjak kecil				
12	Kakak/adik saya tidak bisa menjadi tema baik saya				
13	Dalam kehidupan ini, kakak/adik saya merupakan hal terpenting bagi saya				
14	Apabila saya berbuat salah saya takut kakak/adik saya marah				
15	Kakak/adik saya memberi pengaruh penting dalam hidup saya				
16	Saya dan kakak/adik saya mempunyai teman yang sama				
17	Saya bangga mempunyai kakak/adik sepertinya				
18	Saya mempunyai hobi yang sama dengan kakak/adik saya				
19	Dalam kehidupan ini, kakak/adik saya tidak merupakan hal terpenting bagi saya				
20	Apabila saya berbuat salah saya tidak takut kalau kakak/adik saya ikut marah kepada saya				
21	Kakak/adik saya tidak ada pengaruhnya dalam hidup saya				
22	Saya dan kakak/adik saya tidak pernah mempunyai teman yang sama				

23	Saya tidak bangga mempunyai kakak/adik sepertinya				
24	Saya tidak mempunyai hobi yang sama dengan kakak/adik sayang				
25	Saya tidak mau mengalah dengan kakak/adik saya				
26	Apabila kakak/adik saya membeli barang baru saya pun juga harus membeli barang tersebut				
27	Saya iri dengan kakak/adik saya				
28	Saya harus lebih dari kakak/adik saya				
29	saya selalu berdebat dengan kakak/adik saya				
30	Saya tidak suka kalau kakak/adik saya berprestasi lebih dari saya				
31	Saya selalu mengalah dengan kakak/adik saya				
32	Saya tidak harus membeli barang yang sama dengan kakak/adik saya				
33	Saya tidak pu nya rasa iri terhadap kakak/adik saya				
34	Saya tidak ada niat untuk lebih dari saudara saya				
35	Saya tidak pernah berdebat dengan kakak/adik saya				
36	Saya senang kalau kakak/adik lebih berprestasi dari saya				
37	Saya selalu berusaha baik dari kakak/adik saya agar dapat perhatian lebih dari orang tua				
38	Saya cemburu apabila orang tua saya membelikan barang baru kepada kakak/adik saya				
39	Saya sangat kesal apabila orang tua membandingkan saya dengan kakak/adik saya				
40	Saya tidak suka apabila orang tua saya selalu menceritakan kakak/adik saya				
41	Saya suka berkecil hati apabila orang tua saya membanggakan kakak/adik saya				
42	Saya cemburu apabila kakak/adik saya sukses				
43	Saya tidak pernah berusaha baik agar mendapatkan perhatian orang tua				
44	Saya tidak cemburu apabila orang tua saya membelikan kakak/adik saya barang baru				
45	Saya tidak kesal apabila orang tua saya membandingkan saya dengan kakak/adik saya				
46	Saya senang aja apabila orang tua saya selalu menceritakan				

	kakak/adik saya				
47	Sayang berlapang dada aja apabila orang tua saya membanggakan kakak/adik saya				
48	Saya ikutan bahagia apabila kakak/adik saya sukses				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang apabila diberi tugas harian oleh guru				
2	Saya tidak akan menunda mengerjakan tugas rumah/PR yang diberikan oleh guru				
3	Apabila ada pekerjaan rumah yang di berikan guru, saya merasa ada tanggung jawab untuk menyelesaikan				
4	Saya selalu mengerjakan tugas dengan benar				
5	Saya tidak senang apabila diberi harian rumah sama guru				
6	Saya suka menunda mengerjakan tugas rumah/PR diberikan oleh guru				
7	Saya tidak peduli walaupun ada tugas rumah yang diberikan guru				
8	Saya mengerjakan tugas tidak sungguh-sungguh atau melihat hasil punya teman (nyontek)				
9	Saya merasa bersemangat ketika ada teman yang ingin berkompetisi dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
10	Saya senang diberi masukan oleh guru ataupun teman dari pendapat yang saya kemukakan/ungkapkan				
11	Saya merasa terlatih apabila ada tugas rumah yang diberikan guru				
12	Saya senang mengikuti ajang perlombaan di dalam kelas				
13	Saya tidak bersemangat apabila ada teman yang ingin berkompetisi Jika ada tugas sekolah yang sulit saya akan mengerjakannya dengan baik untuk mengasah prestasi dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
14	Saya tidak terima masukan yang diberikan oleh guru ataupun teman dari pendapat yang saya kemukakan/ungkapkan				
15	Saya merasa malas apabila ada tugas rumah yang diberikan guru				
16	Saya tidak berminat mengikuti ajang perlombaan di dalam kelas				
17	Bagi saya menghabiskan waktu yang lama dan berhati-hati dalam mengerjakan tugas sekolah lebih baik				
18	Saya tetap belajar dengan semangat meskipun banyak mengalami kesulitan dalam belajar				
19	Jika ada tugas sekolah yang sulit saya akan mengerjakannya dengan baik untuk mengasah prestasi				
20	Saya antusias menyelesaikan tugas sekolah yang sesuai keahlian saya				
21	Saya tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas sekolah agar cepat selesai				

22	Saya mudah putus asa bila menghadapi hal yang sulit untuk dilakukan dalam belajar				
23	ng sulit saya akan melemparkannya kepada teman saya				
24	Saya menolak mengerjakan tugas sekolah yang saya anggap sulit				
25	Saya mengulang kembali belajar di rumah tentang pelajaran di sekolah				
26	Saya menggunakan prinsip belajar hari ini harus lebih baik dari hari kemarin				
27	Saya akan berusaha mencapai prestasi dalam belajar dengan kemampuan terbaik yang saya miliki				
28	Jika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
29	Sayang tidak ada mengulang kembali pelajaran di rumah				
30	Saya belajar tidak harus lebih dari kemaren				
31	Setiap kali saya menghadapi suatu tugas, saya merasa tidak mampu berprestasi				
32	Saya tidak peduli apabila nilai saya jelek				
33	Saya selalu ada inisiatif untuk menghasilkan suatu karya terbaik dalam membuat tugas sekolah yang di berikan guru				
34	Saya suka menciptakan hal-hal baru yang kreatif dalam belajar				
35	Saya tidak terburu-buru dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru agar hasilnya bagus				
36	saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh tugas sekolah yang diberikan oleh guru dan saya akan merasa puas dan bangga setelah menyelesaikan tugas tersebut				
37	Saya tidak senang mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru yang tidak sesuai dengan minat saya				
38	Saya hanya akan mengerjakan sesuatu setelah mendapat perintah dari dalam belajar				
39	Saya ceroboh dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
40	Saya tidak peduli dengan hasil tugas sekolah diberikan guru yang saya kerjakan				
41	Hasil tugas sekolah yang saya dapatkan, selalu memuaskan				
42	Saya dapat merasakan kesenangan tersendiri dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
43	Saya selalu optimis dalam membuat tugas dan belajar				

44	Untuk mendapat hasil lebih dari hari ini saya harus memikirkan cara belajar kedepanya agar lebih baik				
45	Saya tidak merasa puas dengan hasil tugas sekolah yang saya kerjakan				
46	Saya merasakan hal biasa saja setelah menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
47	Saya cenderung pesimis dalam membuat tugas dan belajar				
48	Saya belajar hanya bagaimana mestinya saja				

LAMPIRAN III
Tabulasi Try Out Skala Sibling Relationships

Tabulasi Data Try Out Sibling Relationship

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2		
2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2		
3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
4	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	1	2	4	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1		
5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4			
6	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3		
7	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2		
8	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3			
9	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2			
10	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3			
11	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
12	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	1	3	4	3	3	4			
13	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3		
14	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3			
15	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3			
16	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	1	1		
17	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2		
18	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
19	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2			
20	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	4	1	4	3	4	3	1	1			
21	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3			
22	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
23	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2			
24	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
25	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4
26	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
27	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2		
28	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2		
29	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2		
30	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2			

LAMPIRAN IV
Tabulasi *Try Out* Skala Motivasi Berprestas

Tabulasi Data Try Out Motivasi Berprestasi

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	1	2	2	4	3	1	4	3	2	3	1	4	4	3	4	1	1	2	3	3	4	2	4	2	1	2	4	
3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
6	1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1
7	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
8	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
9	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	1	3	2	4	3	1	1	1	1	3	2	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	1	
10	1	1	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	3	1	2	1	
11	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
12	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	
13	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	4	1	1	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	1	4	4	1	2	1	1	
15	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	1	3	
16	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	4	
19	3	2	2	2	3	3	1	1	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	
21	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	
22	1	1	2	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	1	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
24	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	1	3	2	2	3	3	1	
25	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
26	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
27	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	1	3	2	2	3	3	1	
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	
29	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	32	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	4	4	3	1	4	1	
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	

LAMPIRAN V
Validitas dan Reliabilitas *Sibling Relationships*

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Sibling Relationship

Seleksi I

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,905	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,03	,414	30
VAR00002	3,30	,794	30
VAR00003	3,20	,551	30
VAR00004	3,37	,615	30
VAR00005	2,60	,621	30
VAR00006	3,30	,750	30
VAR00007	2,87	,900	30
VAR00008	3,30	,651	30
VAR00009	3,27	,828	30
VAR00010	2,87	,629	30
VAR00011	3,13	,629	30
VAR00012	3,23	,568	30
VAR00013	3,27	,521	30
VAR00014	3,23	,679	30
VAR00015	3,40	,621	30
VAR00016	3,30	,596	30
VAR00017	2,87	,629	30
VAR00018	2,97	,718	30
VAR00019	2,67	,661	30

VAR00020	2,40	,563	30
VAR00021	3,37	,615	30
VAR00022	3,13	,819	30
VAR00023	3,30	,750	30
VAR00024	2,73	,640	30
VAR00025	2,77	,679	30
VAR00026	2,63	,615	30
VAR00027	2,63	,669	30
VAR00028	3,33	,479	30
VAR00029	3,07	,691	30
VAR00030	3,07	,691	30
VAR00031	3,23	,728	30
VAR00032	3,10	,607	30
VAR00033	2,67	,711	30
VAR00034	2,60	,563	30
VAR00035	3,30	,596	30
VAR00036	2,27	,868	30
VAR00037	2,67	,606	30
VAR00038	2,80	,714	30
VAR00039	3,07	,450	30
VAR00040	2,50	,682	30
VAR00041	3,20	,610	30
VAR00042	2,57	,858	30
VAR00043	3,07	,740	30
VAR00044	3,17	,648	30
VAR00045	3,10	,548	30
VAR00046	2,97	,490	30
VAR00047	2,47	,819	30
VAR00048	2,57	,858	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	139,87	185,223	,331	,904
VAR00002	139,60	181,834	,311	,904
VAR00003	139,70	181,872	,468	,903
VAR00004	139,53	180,326	,510	,902
VAR00005	140,30	182,010	,401	,903

VAR00006	139,60	180,455	,403	,903
VAR00007	140,03	180,033	,343	,904
VAR00008	139,60	185,628	,173	,906
VAR00009	139,63	181,482	,312	,905
VAR00010	140,03	179,895	,524	,902
VAR00011	139,77	182,323	,377	,903
VAR00012	139,67	181,954	,447	,903
VAR00013	139,63	182,654	,441	,903
VAR00014	139,67	184,782	,210	,905
VAR00015	139,50	183,638	,303	,904
VAR00016	139,60	180,800	,497	,902
VAR00017	140,03	179,895	,524	,902
VAR00018	139,93	182,271	,327	,904
VAR00019	140,23	178,668	,567	,901
VAR00020	140,50	180,603	,542	,902
VAR00021	139,53	181,913	,412	,903
VAR00022	139,77	185,151	,148	,907
VAR00023	139,60	178,041	,526	,902
VAR00024	140,17	178,006	,628	,901
VAR00025	140,13	184,740	,213	,905
VAR00026	140,27	184,892	,231	,905
VAR00027	140,27	179,995	,484	,902
VAR00028	139,57	183,220	,437	,903
VAR00029	139,83	176,351	,670	,900
VAR00030	139,83	176,351	,670	,900
VAR00031	139,67	180,230	,428	,903
VAR00032	139,80	185,269	,211	,905
VAR00033	140,23	177,771	,572	,901
VAR00034	140,30	181,803	,461	,903
VAR00035	139,60	181,283	,467	,903
VAR00036	140,63	179,895	,364	,904
VAR00037	140,23	180,737	,492	,902
VAR00038	140,10	186,024	,133	,906
VAR00039	139,83	183,040	,484	,903
VAR00040	140,40	179,283	,513	,902
VAR00041	139,70	188,217	,032	,907
VAR00042	140,33	178,851	,416	,903
VAR00043	139,83	182,833	,287	,905
VAR00044	139,73	181,995	,384	,903
VAR00045	139,80	184,993	,257	,905

VAR00046	139,93	182,064	,516	,902
VAR00047	140,43	183,220	,236	,906
VAR00048	140,33	178,851	,416	,903

Aitem yang gugur : 8, 14, 22, 25, 26, 32, 38, 41, 43, 45, 47

Seleksi II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,913	37

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,03	,414	30
VAR00002	3,30	,794	30
VAR00003	3,20	,551	30
VAR00004	3,37	,615	30
VAR00005	2,60	,621	30
VAR00006	3,30	,750	30
VAR00007	2,87	,900	30
VAR00009	3,27	,828	30
VAR00010	2,87	,629	30
VAR00011	3,13	,629	30
VAR00012	3,23	,568	30
VAR00013	3,27	,521	30
VAR00015	3,40	,621	30
VAR00016	3,30	,596	30
VAR00017	2,87	,629	30
VAR00018	2,97	,718	30

VAR00019	2,67	,661	30
VAR00020	2,40	,563	30
VAR00021	3,37	,615	30
VAR00023	3,30	,750	30
VAR00024	2,73	,640	30
VAR00027	2,63	,669	30
VAR00028	3,33	,479	30
VAR00029	3,07	,691	30
VAR00030	3,07	,691	30
VAR00031	3,23	,728	30
VAR00033	2,67	,711	30
VAR00034	2,60	,563	30
VAR00035	3,30	,596	30
VAR00036	2,27	,868	30
VAR00037	2,67	,606	30
VAR00039	3,07	,450	30
VAR00040	2,50	,682	30
VAR00042	2,57	,858	30
VAR00044	3,17	,648	30
VAR00046	2,97	,490	30
VAR00048	2,57	,858	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	107,07	141,995	,398	,912
VAR00002	106,80	140,097	,285	,913
VAR00003	106,90	139,679	,469	,911
VAR00004	106,73	137,926	,539	,910
VAR00005	107,50	139,500	,423	,911
VAR00006	106,80	137,614	,450	,911
VAR00007	107,23	137,771	,356	,913
VAR00009	106,83	138,833	,337	,913
VAR00010	107,23	137,978	,523	,910
VAR00011	106,97	140,102	,376	,912
VAR00012	106,87	140,051	,425	,911
VAR00013	106,83	140,695	,415	,911
VAR00015	106,70	141,252	,302	,912

VAR00016	106,80	138,372	,525	,910
VAR00017	107,23	137,978	,523	,910
VAR00018	107,13	141,223	,255	,913
VAR00019	107,43	136,599	,586	,909
VAR00020	107,70	139,114	,501	,910
VAR00021	106,73	140,478	,359	,912
VAR00023	106,80	135,338	,584	,909
VAR00024	107,37	136,033	,647	,908
VAR00027	107,47	137,292	,533	,910
VAR00028	106,77	140,737	,451	,911
VAR00029	107,03	134,930	,665	,908
VAR00030	107,03	134,930	,665	,908
VAR00031	106,87	137,844	,452	,911
VAR00033	107,43	136,185	,566	,909
VAR00034	107,50	139,500	,472	,910
VAR00035	106,80	139,683	,430	,911
VAR00036	107,83	139,247	,297	,914
VAR00037	107,43	139,495	,435	,911
VAR00039	107,03	140,654	,491	,911
VAR00040	107,60	137,421	,513	,910
VAR00042	107,53	136,809	,426	,911
VAR00044	106,93	139,789	,384	,911
VAR00046	107,13	139,637	,537	,910
VAR00048	107,53	136,809	,426	,911

Aitem yang gugur : 2, 18, 36

Seleksi III

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0

Total	30	100,0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,915	34

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,03	,414	30
VAR00003	3,20	,551	30
VAR00004	3,37	,615	30
VAR00005	2,60	,621	30
VAR00006	3,30	,750	30
VAR00007	2,87	,900	30
VAR00009	3,27	,828	30
VAR00010	2,87	,629	30
VAR00011	3,13	,629	30
VAR00012	3,23	,568	30
VAR00013	3,27	,521	30
VAR00015	3,40	,621	30
VAR00016	3,30	,596	30
VAR00017	2,87	,629	30
VAR00019	2,67	,661	30
VAR00020	2,40	,563	30
VAR00021	3,37	,615	30
VAR00023	3,30	,750	30
VAR00024	2,73	,640	30
VAR00027	2,63	,669	30
VAR00028	3,33	,479	30
VAR00029	3,07	,691	30
VAR00030	3,07	,691	30
VAR00031	3,23	,728	30
VAR00033	2,67	,711	30
VAR00034	2,60	,563	30
VAR00035	3,30	,596	30

VAR00037	2,67	,606	30
VAR00039	3,07	,450	30
VAR00040	2,50	,682	30
VAR00042	2,57	,858	30
VAR00044	3,17	,648	30
VAR00046	2,97	,490	30
VAR00048	2,57	,858	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	98,53	125,016	,436	,914
VAR00003	98,37	123,757	,421	,914
VAR00004	98,20	121,407	,549	,912
VAR00005	98,97	123,206	,408	,914
VAR00006	98,27	121,237	,449	,913
VAR00007	98,70	121,114	,369	,915
VAR00009	98,30	122,217	,345	,915
VAR00010	98,70	121,459	,531	,912
VAR00011	98,43	123,564	,376	,914
VAR00012	98,33	123,678	,413	,914
VAR00013	98,30	124,700	,365	,914
VAR00015	98,17	124,764	,293	,915
VAR00016	98,27	121,582	,554	,912
VAR00017	98,70	121,459	,531	,912
VAR00019	98,90	120,024	,605	,911
VAR00020	99,17	122,695	,497	,913
VAR00021	98,20	124,234	,336	,915
VAR00023	98,27	118,340	,633	,910
VAR00024	98,83	119,730	,649	,910
VAR00027	98,93	120,340	,575	,911
VAR00028	98,23	123,840	,483	,913
VAR00029	98,50	118,741	,664	,910
VAR00030	98,50	118,741	,664	,910
VAR00031	98,33	121,126	,472	,913
VAR00033	98,90	120,093	,553	,912
VAR00034	98,97	123,206	,456	,913
VAR00035	98,27	123,375	,415	,914

VAR00037	98,90	123,817	,373	,914
VAR00039	98,50	124,328	,468	,913
VAR00040	99,07	120,754	,534	,912
VAR00042	99,00	120,138	,443	,914
VAR00044	98,40	123,421	,374	,914
VAR00046	98,60	123,214	,530	,912
VAR00048	99,00	120,138	,443	,914

Aitem yang gugur : 15

Seleksi IV

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,915	33

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,03	,414	30
VAR00003	3,20	,551	30
VAR00004	3,37	,615	30
VAR00005	2,60	,621	30
VAR00006	3,30	,750	30
VAR00007	2,87	,900	30
VAR00009	3,27	,828	30
VAR00010	2,87	,629	30
VAR00011	3,13	,629	30
VAR00012	3,23	,568	30
VAR00013	3,27	,521	30
VAR00016	3,30	,596	30

VAR00017	2,87	,629	30
VAR00019	2,67	,661	30
VAR00020	2,40	,563	30
VAR00021	3,37	,615	30
VAR00023	3,30	,750	30
VAR00024	2,73	,640	30
VAR00027	2,63	,669	30
VAR00028	3,33	,479	30
VAR00029	3,07	,691	30
VAR00030	3,07	,691	30
VAR00031	3,23	,728	30
VAR00033	2,67	,711	30
VAR00034	2,60	,563	30
VAR00035	3,30	,596	30
VAR00037	2,67	,606	30
VAR00039	3,07	,450	30
VAR00040	2,50	,682	30
VAR00042	2,57	,858	30
VAR00044	3,17	,648	30
VAR00046	2,97	,490	30
VAR00048	2,57	,858	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	95,13	120,533	,447	,913
VAR00003	94,97	119,344	,425	,913
VAR00004	94,80	117,269	,534	,912
VAR00005	95,57	118,737	,417	,914
VAR00006	94,87	117,223	,430	,914
VAR00007	95,30	116,631	,377	,915
VAR00009	94,90	117,886	,345	,915
VAR00010	95,30	117,045	,538	,912
VAR00011	95,03	119,482	,356	,914
VAR00012	94,93	119,306	,414	,914
VAR00013	94,90	120,300	,367	,914
VAR00016	94,87	117,292	,551	,912
VAR00017	95,30	117,045	,538	,912

VAR00019	95,50	115,707	,606	,911
VAR00020	95,77	118,323	,500	,912
VAR00021	94,80	120,097	,318	,915
VAR00023	94,87	114,120	,629	,910
VAR00024	95,43	115,289	,660	,910
VAR00027	95,53	115,775	,594	,911
VAR00028	94,83	119,454	,485	,913
VAR00029	95,10	114,576	,656	,910
VAR00030	95,10	114,576	,656	,910
VAR00031	94,93	116,892	,466	,913
VAR00033	95,50	115,914	,545	,912
VAR00034	95,57	118,668	,471	,913
VAR00035	94,87	119,154	,404	,914
VAR00037	95,50	119,431	,375	,914
VAR00039	95,10	120,024	,460	,913
VAR00040	95,67	116,161	,553	,912
VAR00042	95,60	115,628	,455	,913
VAR00044	95,00	119,448	,346	,915
VAR00046	95,20	118,786	,537	,912
VAR00048	95,60	115,628	,455	,913

LAMPIRAN VI
Validitas dan Reliabilitas Motivasi Berprestasi

Uji Motivasi Berprestasi

Seleksi I

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,798	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2,43	,774	30
VAR00002	2,57	,774	30
VAR00003	2,97	,490	30
VAR00004	2,73	,740	30
VAR00005	2,77	,568	30
VAR00006	2,60	,621	30
VAR00007	3,00	,743	30
VAR00008	3,13	,819	30
VAR00009	2,87	,681	30
VAR00010	3,17	,531	30
VAR00011	2,70	,702	30
VAR00012	2,80	,761	30
VAR00013	2,93	,521	30
VAR00014	3,27	,583	30
VAR00015	2,80	,887	30
VAR00016	2,70	,915	30
VAR00017	2,57	,858	30
VAR00018	3,10	,759	30

VAR00019	3,07	,640	30
VAR00020	3,03	,615	30
VAR00021	2,67	,802	30
VAR00022	2,67	,758	30
VAR00023	3,10	,845	30
VAR00024	2,80	,714	30
VAR00025	2,53	,819	30
VAR00026	2,83	,747	30
VAR00027	4,13	5,316	30
VAR00028	3,10	,662	30
VAR00029	2,77	,774	30
VAR00030	2,73	,907	30
VAR00031	2,77	,935	30
VAR00032	3,17	,747	30
VAR00033	2,93	,691	30
VAR00034	2,97	,669	30
VAR00035	2,87	,730	30
VAR00036	3,03	,669	30
VAR00037	2,83	,834	30
VAR00038	2,67	,922	30
VAR00039	2,87	,937	30
VAR00040	3,13	,730	30
VAR00041	2,73	,828	30
VAR00042	3,00	,910	30
VAR00043	3,27	,740	30
VAR00044	3,30	,750	30
VAR00045	2,80	,610	30
VAR00046	2,70	,952	30
VAR00047	2,73	,785	30
VAR00048	2,43	1,073	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	136,30	242,424	,527	,789
VAR00002	136,17	247,178	,326	,793
VAR00003	135,77	253,978	,096	,798
VAR00004	136,00	243,862	,490	,790

VAR00005	135,97	255,620	-,012	,800
VAR00006	136,13	248,671	,340	,794
VAR00007	135,73	245,513	,415	,792
VAR00008	135,60	243,214	,463	,790
VAR00009	135,87	245,223	,470	,791
VAR00010	135,57	250,392	,300	,795
VAR00011	136,03	248,309	,313	,794
VAR00012	135,93	248,340	,283	,794
VAR00013	135,80	258,648	-,191	,802
VAR00014	135,47	253,775	,086	,798
VAR00015	135,93	240,547	,523	,788
VAR00016	136,03	241,964	,454	,790
VAR00017	136,17	245,109	,367	,792
VAR00018	135,63	247,413	,324	,794
VAR00019	135,67	246,989	,414	,793
VAR00020	135,70	249,666	,292	,795
VAR00021	136,07	251,513	,140	,798
VAR00022	136,07	239,926	,648	,786
VAR00023	135,63	242,378	,480	,789
VAR00024	135,93	245,789	,421	,792
VAR00025	136,20	243,131	,466	,790
VAR00026	135,90	239,886	,660	,786
VAR00027	134,60	238,662	-,068	,904
VAR00028	135,63	247,413	,378	,793
VAR00029	135,97	246,999	,334	,793
VAR00030	136,00	244,966	,350	,792
VAR00031	135,97	247,620	,245	,795
VAR00032	135,57	247,082	,344	,793
VAR00033	135,80	256,786	-,070	,802
VAR00034	135,77	253,909	,064	,799
VAR00035	135,87	244,533	,466	,791
VAR00036	135,70	242,700	,603	,789
VAR00037	135,90	242,852	,468	,790
VAR00038	136,07	244,340	,365	,792
VAR00039	135,87	241,637	,453	,789
VAR00040	135,60	245,766	,411	,792
VAR00041	136,00	240,828	,553	,788
VAR00042	135,73	242,616	,433	,790
VAR00043	135,47	247,085	,348	,793
VAR00044	135,43	251,082	,172	,797

VAR00045	135,93	246,271	,474	,792
VAR00046	136,03	243,482	,381	,791
VAR00047	136,00	241,103	,574	,788
VAR00048	136,30	241,734	,385	,791

Aitem yang gugur : 3, 5, 12, 13, 20, 21, 27, 31, 33, 34, 44

Seleksi II

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,917	36

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2,43	,774	30
VAR00002	2,57	,774	30
VAR00004	2,73	,740	30
VAR00006	2,60	,621	30
VAR00007	3,00	,743	30
VAR00008	3,13	,819	30
VAR00009	2,87	,681	30
VAR00010	3,17	,531	30
VAR00011	2,70	,702	30
VAR00015	2,80	,887	30
VAR00016	2,70	,915	30

VAR00017	2,57	,858	30
VAR00018	3,10	,759	30
VAR00019	3,07	,640	30
VAR00022	2,67	,758	30
VAR00023	3,10	,845	30
VAR00024	2,80	,714	30
VAR00025	2,53	,819	30
VAR00026	2,83	,747	30
VAR00028	3,10	,662	30
VAR00029	2,77	,774	30
VAR00030	2,73	,907	30
VAR00032	3,17	,747	30
VAR00035	2,87	,730	30
VAR00036	3,03	,669	30
VAR00037	2,83	,834	30
VAR00038	2,67	,922	30
VAR00039	2,87	,937	30
VAR00040	3,13	,730	30
VAR00041	2,73	,828	30
VAR00042	3,00	,910	30
VAR00043	3,27	,740	30
VAR00045	2,80	,610	30
VAR00046	2,70	,952	30
VAR00047	2,73	,785	30
VAR00048	2,43	1,073	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	99,77	193,151	,619	,913
VAR00002	99,63	199,206	,332	,917
VAR00004	99,47	194,809	,567	,914
VAR00006	99,60	198,455	,470	,915
VAR00007	99,20	197,614	,426	,915
VAR00008	99,07	195,513	,475	,915
VAR00009	99,33	198,230	,436	,915
VAR00010	99,03	201,895	,324	,916
VAR00011	99,50	197,776	,445	,915

VAR00015	99,40	190,386	,649	,912
VAR00016	99,50	195,155	,433	,916
VAR00017	99,63	195,551	,449	,915
VAR00018	99,10	199,886	,308	,917
VAR00019	99,13	199,775	,380	,916
VAR00022	99,53	192,740	,653	,913
VAR00023	99,10	193,266	,557	,914
VAR00024	99,40	196,800	,487	,915
VAR00025	99,67	194,437	,523	,914
VAR00026	99,37	193,413	,630	,913
VAR00028	99,10	199,955	,356	,916
VAR00029	99,43	199,357	,325	,917
VAR00030	99,47	196,947	,365	,916
VAR00032	99,03	198,930	,360	,916
VAR00035	99,33	198,506	,390	,916
VAR00036	99,17	195,937	,570	,914
VAR00037	99,37	193,482	,555	,914
VAR00038	99,53	192,051	,554	,914
VAR00039	99,33	192,161	,540	,914
VAR00040	99,07	194,892	,571	,914
VAR00041	99,47	195,844	,455	,915
VAR00042	99,20	195,683	,415	,916
VAR00043	98,93	202,271	,202	,918
VAR00045	99,40	198,524	,475	,915
VAR00046	99,50	191,776	,545	,914
VAR00047	99,47	195,361	,505	,914
VAR00048	99,77	192,806	,440	,916

Aitem yang gugur : 43

Seleksi III

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,918	35

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2,43	,774	30
VAR00002	2,57	,774	30
VAR00004	2,73	,740	30
VAR00006	2,60	,621	30
VAR00007	3,00	,743	30
VAR00008	3,13	,819	30
VAR00009	2,87	,681	30
VAR00010	3,17	,531	30
VAR00011	2,70	,702	30
VAR00015	2,80	,887	30
VAR00016	2,70	,915	30
VAR00017	2,57	,858	30
VAR00018	3,10	,759	30
VAR00019	3,07	,640	30
VAR00022	2,67	,758	30
VAR00023	3,10	,845	30
VAR00024	2,80	,714	30
VAR00025	2,53	,819	30
VAR00026	2,83	,747	30
VAR00028	3,10	,662	30
VAR00029	2,77	,774	30
VAR00030	2,73	,907	30
VAR00032	3,17	,747	30
VAR00035	2,87	,730	30
VAR00036	3,03	,669	30
VAR00037	2,83	,834	30
VAR00038	2,67	,922	30

VAR00039	2,87	,937	30
VAR00040	3,13	,730	30
VAR00041	2,73	,828	30
VAR00042	3,00	,910	30
VAR00045	2,80	,610	30
VAR00046	2,70	,952	30
VAR00047	2,73	,785	30
VAR00048	2,43	1,073	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	96,50	188,328	,628	,914
VAR00002	96,37	194,654	,325	,918
VAR00004	96,20	190,097	,570	,915
VAR00006	96,33	193,402	,491	,916
VAR00007	95,93	192,754	,435	,916
VAR00008	95,80	190,648	,484	,916
VAR00009	96,07	193,513	,437	,916
VAR00010	95,77	197,426	,306	,918
VAR00011	96,23	193,151	,442	,916
VAR00015	96,13	185,706	,653	,913
VAR00016	96,23	190,254	,443	,916
VAR00017	96,37	191,068	,441	,916
VAR00018	95,83	195,316	,301	,918
VAR00019	95,87	195,223	,371	,917
VAR00022	96,27	188,133	,652	,914
VAR00023	95,83	188,351	,570	,915
VAR00024	96,13	191,913	,498	,916
VAR00025	96,40	189,766	,524	,915
VAR00026	96,10	188,990	,620	,914
VAR00028	95,83	195,247	,356	,917
VAR00029	96,17	194,695	,323	,918
VAR00030	96,20	192,097	,372	,917
VAR00032	95,77	194,461	,348	,917
VAR00035	96,07	194,133	,374	,917
VAR00036	95,90	191,334	,567	,915
VAR00037	96,10	188,645	,564	,915

VAR00038	96,27	187,444	,553	,915
VAR00039	96,07	187,582	,538	,915
VAR00040	95,80	190,097	,578	,915
VAR00041	96,20	191,476	,441	,916
VAR00042	95,93	191,237	,406	,917
VAR00045	96,13	193,706	,482	,916
VAR00046	96,23	187,289	,540	,915
VAR00047	96,20	190,786	,501	,915
VAR00048	96,50	187,914	,449	,917

LAMPIRAN VII
Skala Lingkungan Sibling Relationships
dan Motivasi Berprestasi

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin : P/L (coret yang tidak perlu)

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan. Baca dan pahami baik-baik pernyataan-pernyataan tersebut, kemudian anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda atau pilihan yang menurut anda cocok dengan diri anda. Kemudian berikanlah jawaban dengan memberi tanda ceklis () pada salah satu jawaban dikolom yang disediakan. Adapun jawaban pilihan tersebut adalah:

SS : Artinya jika **Sangat Sesuai** dengan diri anda

S : Artinya jika **Sesuai** dengan diri anda

TS : Artinya jika **Tidak Sesuai** dengan diri anda

STS : Artinya jika **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda

Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda-beda, oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda, karena tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berjuang dalam menyelesaikan masalah saya		√		

“Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terima kasih”

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menghabiskan waktu dengan kakak/adik saya				
2	Saya selalu membicarakan masalah saya dengan kakak/adik saya				
3	Saya suka bermain dengan kakak/adik saya				
4	Saya dan kakak/adik saya sering membantu sama lain semenjak kecil				
5	Kakak/adik saya adalah seorang teman yang baik				
6	Saya tidak biasa menghabiskan waktu dengan kakak/adik saya				
7	Saya tidak pernah membicarakan masalah saya dengan kakak/adik saya				
8	Saya tidak pernah bermain dengan kakak/adik Saya				
9	kakak/adik saya tidak pernah saling membantu semenjak kecil				
10	Kakak/adik saya tidak bisa menjadi tema baik saya				
11	Dalam kehidupan ini, kakak/adik saya merupakan hal terpenting bagi saya				
12	Saya dan kakak/adik saya mempunyai teman yang sama				
13	Saya bangga mempunyai kakak/adik seperti nya				
14	Dalam kehidupan ini, kakak/adik saya tidak merupakan hal terpenting bagi saya				
15	Apabila saya berbuat salah saya tidak takut kalau kakak/adik saya ikut marah kepada saya				
16	Kakak/adik saya tidak ada pengaruhnya dalam hidup saya				
17	Saya tidak bangga mempunyai kakak/adik seperti nya				
18	Saya tidak mempunyai hobi yang sama dengan kakak/adik sayang				
19	Saya iri dengan kakak/adik saya				
20	Saya harus lebih dari kakak/adik saya				
21	saya selalu berdebat dengan kakak/adik saya				
22	Saya tidak suka kalau kakak/adik saya berprestasi lebih dari saya				
23	Saya selalu mengalah dengan kakak/adik saya				
24	Saya tidak pu nya rasa iri terhadap kakak/adik saya				

25	Saya tidak ada niat untuk lebih dari saudara saya				
26	Saya tidak pernah berdebat dengan kakak/adik saya				
27	Saya selalu berusaha baik dari kakak/adik saya agar dapat perhatian lebih dari orang tua				
28	Saya sangat kesal apabila orang tua membandingkan saya dengan kakak/adik saya				
29	Saya tidak suka apabila orang tua saya selalu menceritakan kakak/adik saya				
30	Saya cemburu apabila kakak/adik saya sukses				
31	Saya tidak cemburu apabila orang tua saya membelikan kakak/adik saya barang baru				
32	Saya senang aja apabila orang tua saya selalu menceritakan kakak/adik saya				
33	Saya ikutan bahagia apabila kakak/adik saya sukses				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang apabila diberi tugas harian oleh guru				
2	Saya tidak akan menunda mengerjakan tugas rumah/PR yang diberikan oleh guru				
3	Saya selalu mengerjakan tugas dengan benar				
4	Saya suka menunda mengerjakan tugas rumah/PR diberikan oleh guru				
5	Saya tidak peduli walaupun ada tugas rumah yang diberikan guru				
6	Saya mengerjakan tugas tidak sungguh-sungguh atau melihat hasil punya teman (nyontek)				
7	Saya merasa bersemangat ketika ada teman yang ingin berkompetisi dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
8	Saya senang diberi masukan oleh guru ataupun teman dari pendapat yang saya kemukakan/ungkapkan				

9	Saya merasa terlatih apabila ada tugas rumah yang diberikan guru				
10	Saya tidak terima masukan yang diberikan oleh guru ataupun teman dari pendapat yang saya kemukakan/ungkapkan				
11	Saya merasa malas apabila ada tugas rumah yang diberikan guru				
12	Bagi saya menghabiskan waktu yang lama dan berhati-hati dalam mengerjakan tugas sekolah lebih baik				
13	Saya tetap belajar dengan semangat meskipun banyak mengalami kesulitan dalam belajar				
14	Jika ada tugas sekolah yang sulit saya akan mengerjakannya dengan baik untuk mengasah prestasi				
15	Saya mudah putus asa bila menghadapi hal yang sulit untuk dilakukan dalam belajar				
16	ng sulit saya akan melemparkannya kepada teman saya				
17	Saya menolak mengerjakan tugas sekolah yang saya anggap sulit				
18	Saya mengulang kembali belajar di rumah tentang pelajaran di sekolah				
19	Saya menggunakan prinsip belajar hari ini harus lebih baik dari hari kemarin				
20	Jika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
21	Sayang tidak ada mengulang kembali pelajaran di rumah				
22	Saya belajar tidak harus lebih dari kemaren				
23	Saya tidak peduli apabila nilai saya jelek				
24	Saya tidak terburu-buru dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru agar hasilnya bagus				
25	saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh tugas sekolah yang diberikan oleh guru dan saya akan merasa puas dan bangga setelah menyelesaikan tugas tersebut				
26	Saya tidak senang mengerjakan tugas sekolah yang diberikan guru yang tidak sesuai dengan minat saya				
27	Saya hanya akan mengerjakan sesuatu setelah mendapat perintah dari dalam belajar				
28	Saya ceroboh dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
29	Saya tidak peduli dengan hasil tugas sekolah diberikan guru yang saya kerjakan				
30	Hasil tugas sekolah yang saya dapatkan, selalu memuaskan				

31	Saya dapat merasakan kesenangan tersendiri dalam menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
32	Saya tidak merasa puas dengan hasil tugas sekolah yang saya kerjakan				
33	Saya merasakan hal biasa saja setelah menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan guru				
34	Saya cenderung pesimis dalam membuat tugas dan belajar				
35	Saya belajar hanya bagaimana mestinya saja				

LAMPIRAN VIII
Tabulasi Skala Sibling Relationships

41	4	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	4	4	3	1	4	1	1	1	2	4	4	85
42	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	108
43	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	94		
44	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	85
45	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	89
46	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87
47	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	96
48	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	1	1	3	1	3	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	3	81
49	4	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	1	79
50	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	87
51	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	1	4	2	4	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	94
52	2	3	3	4	1	1	4	4	3	1	4	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	4	4	83
53	3	2	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	76
54	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	88
55	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	106
56	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	1	3	3	1	3	3	4	4	86
57	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	1	1	4	4	3	4	3	2	3	89
58	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	1	1	2	2	3	85
59	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	103
60	1	1	3	1	3	3	2	3	3	4	1	1	3	1	1	4	3	2	4	3	1	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	1	3	84
61	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	87
62	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	104
63	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	88
64	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	100
65	4	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	83
66	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	1	4	3	1	3	3	1	3	3	4	93
67	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	94
68	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	3	3	1	1	1	2	2	87
69	4	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	88
70	4	2	1	3	3	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	1	2	4	3	3	3	3	4	4	1	87
71	4	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	4	1	4	83
72	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	81
73	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	4	2	2	2	4	1	1	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	81
74	1	1	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	84
75	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	83
76	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	4	4	2	1	3	2	3	3	4	4	3	88
77	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	86
78	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	98
79	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	3	1	95
80	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	4	1	4	3	3	3	2	1	2	1	3	81

81	4	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	82	
82	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	109	
83	3	2	2	3	4	2	2	2	4	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	89	
84	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	2	4	4	1	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	95		
85	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4	3	1	4	1	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	97	
86	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	2	85	
87	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	110	
88	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	1	2	2	89	
89	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	85	
90	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	4	1	1	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	1	1	80	
91	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	4	1	2	91	
92	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	92		
93	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	96	
94	3	3	1	3	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	87	
95	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	4	93	
96	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	88	
97	1	1	3	3	4	4	4	2	4	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	81	
98	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100	
99	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	97	
100	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	3	3	4	3	82	
101	4	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	94	
102	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	106	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	1	4	99
104	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	91	
105	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	96	
106	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	1	3	3	4	100	
107	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	82	
108	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	97
109	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	4	1	1	3	3	4	4	4	2	91	
110	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	1	94	
111	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	92	
112	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	2	4	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	4	88	
113	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	99	
114	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	102	
115	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2	104	
116	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	4	4	1	86	
117	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	99	
118	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	101	
119	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	1	4	87	
120	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	102

161	3	4	4	2	3	2	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	103	
162	4	1	1	3	1	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	96		
163	4	3	2	3	1	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	94		
164	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	95	
165	4	3	1	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	89		
166	3	4	1	4	3	1	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	93	
167	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	1	3	3	1	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	91	
168	1	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	100	
169	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	92	
170	3	3	1	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	89	
171	4	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	97	
172	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	1	1	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	86	
173	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	106	
174	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	4	1	101	
175	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	2	3	3	1	3	98	
176	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	1	3	2	3	99	
177	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	4	4	4	2	2	4	3	105	
178	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	96	
179	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	94	
180	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	4	3	2	4	3	2	92	
181	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	4	3	1	3	94	
182	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4	1	3	3	3	97	
183	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	2	3	3	1	3	95	
184	4	1	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	1	4	3	1	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	95	
185	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	4	95	
186	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	98	
187	4	2	1	3	3	3	1	4	4	1	3	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	90	
188	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	91	
189	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	4	3	1	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	99	
190	4	1	4	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	4	1	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	1	2	86	
191	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	89		
192	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	100	
193	1	1	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	97		
194	3	3	4	4	1	1	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	1	4	1	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	98	
195	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	96	
196	3	3	2	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	91	
197	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	104
198	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	88	
199	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	1	3	95	
200	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	98
201	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	99	
202	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	106	
203	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	86	
204	4	3	3	4	4	1	4	4	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	1	1	3	3	2	3	4	4	100	

201	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	99	
202	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	106	
203	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	86	
204	4	3	3	4	4	1	4	4	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	1	1	3	3	2	3	4	4	100	
205	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	1	4	90	
206	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	108	
207	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
208	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	104	
209	4	4	2	2	4	3	4	1	4	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	91	
210	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	99	
211	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	4	2	2	4	3	2	3	1	3	3	90	
212	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	87	
213	3	3	4	3	1	3	3	1	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	1	4	4	3	3	94	
214	4	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	4	1	4	3	1	3	88	
215	4	3	4	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	96	
216	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	1	4	3	1	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	98	
217	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	100
218	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	1	4	1	4	3	93	
219	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	5	5	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	1	1	2	3	2	95	

LAMPIRAN IX
Tabulasi Skala Motivasi Berprestasi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Total	
1	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	110	
2	4	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	3	92	
3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	103	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	121	
5	3	2	1	2	1	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	97	
6	4	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	1	3	3	3	98	
7	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	1	3	3	4	4	3	3	2	3	1	1	90	
8	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	124	
9	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	102	
10	4	2	1	2	2	4	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	1	4	3	4	4	4	1	4	1	3	2	1	92	
11	3	1	3	2	1	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	111	
12	4	1	1	2	2	1	3	2	4	4	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	1	3	91	
13	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	104	
14	3	2	3	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	109	
15	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	94	
16	3	1	3	3	2	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	95	
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
18	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	112
19	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	112	
20	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	121	
21	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
22	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	125	
23	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	131	
24	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	129	
25	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	123	
26	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	108	
27	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	114	
28	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	121	
29	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	129	
30	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	132	
31	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	121	
32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	131
33	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	122	
34	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	119	
35	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	118	
36	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	127	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
38	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	121	
39	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	4	4	3	3	3	3	2	95	
40	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	132	

41	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	125
42	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	129
43	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	118
44	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	1	1	2	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	108	
45	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	1	1	2	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	110	
46	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	112	
47	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	1	2	4	1	4	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	4	90	
48	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	1	2	1	4	4	3	3	1	2	3	4	3	1	4	4	101	
49	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	4	1	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	4	3	4	3	96	
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	1	3	3	4	2	3	4	115	
51	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	110	
52	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	122	
53	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	129	
54	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	126	
55	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	119	
56	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	3	4	2	1	108	
57	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	1	3	2	106
58	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	124	
59	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	129	
60	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	109	
61	4	3	4	4	4	2	2	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	110	
62	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	131	
63	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	109		
64	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	127	
65	4	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	116	
66	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	4	4	3	1	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	112	
67	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	94	
68	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	104	
69	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	121	
70	1	4	4	3	3	1	1	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	96	
71	2	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	108	
72	3	4	3	1	1	2	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	106	
73	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	119	
74	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	98	
75	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	119	
76	2	1	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3	4	2	3	3	4	1	3	4	3	3	4	95	
77	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	117	
78	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	124	
79	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	2	1	4	4	3	3	1	1	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	2	94
80	3	1	3	3	2	1	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	101	

121	2	1	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	117	
122	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	131	
123	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	118	
124	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	121	
125	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	124	
126	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	114	
127	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	118
128	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	127
129	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	102	
130	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	105	
131	3	2	4	1	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	109	
132	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	105	
133	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	107	
134	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	119	
135	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	111	
136	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	106	
137	3	2	3	2	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	102	
138	4	4	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	4	1	4	2	2	3	3	3	3	4	4	93	
139	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	113	
140	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	119	
141	2	3	4	4	2	2	1	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	97	
142	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
143	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	129	
144	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	121	
145	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	130	
146	3	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	97	
147	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	126
148	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	112
149	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	1	4	3	2	3	3	2	112		
150	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	120	
151	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	122	
152	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	119	
153	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	1	3	103		
154	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	105	
155	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	120		
156	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	121	
157	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	128	
158	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	131	
159	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	122	
160	2	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	1	4	4	3	3	1	2	1	2	1	3	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	94	

161	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	131		
162	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	108	
163	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	122		
164	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	112	
165	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	128		
166	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	109	
167	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	111
168	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	127	
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	132	
170	4	3	4	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
171	3	3	2	3	3	3	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
172	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	112	
173	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	4	3	2	1	4	4	4	4	109	
174	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	107		
175	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	124		
176	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	132	
177	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	129	
178	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	132	
179	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	107	
180	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	95	
181	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	126	
182	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	121	
183	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	115	
184	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	115	
185	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	119	
186	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	122	
187	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	107	
188	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	113	
189	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	118	
190	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	108	
191	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	111	
192	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	4	2	1	2	1	4	4	3	3	107	
193	2	4	3	1	3	2	1	1	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	109	
194	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	120
195	1	2	1	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	1	3	3	107	
196	1	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	1	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	4	92	
197	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	132	
198	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	1	3	2	1	4	4	4	4	105	
199	3	2	3	2	4	3	1	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	102	
200	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	109	

201	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	112	
202	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	129		
203	2	4	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	2	1	102	
204	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	109		
205	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	125	
206	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	132	
207	2	2	4	4	1	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	100	
208	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	101	
209	1	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	1	1	101	
210	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
211	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	124	
212	4	3	3	3	2	2	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	107	
213	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	111	
214	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	107	
215	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	4	3	108	
216	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	3	3	3	1	107	
217	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	127	
218	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	114
219	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	107

LAMPIRAN X
Hasil Analisa Data SPSS

HASIL ANALISIS DATA

UJI DISKRIPITIF

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
X_Sibling	219	93,03	7,387	76	111
Y_Motivasi	219	114,88	11,218	90	133

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X_Sibling	Y_Motivasi
N		219	219
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	93,03	114,88
	Std. Deviation	7,387	11,218
Most Extreme Differences	Absolute	,068	,082
	Positive	,068	,065
	Negative	-,046	-,082
Kolmogorov-Smirnov Z		1,005	1,211
Asymp. Sig. (2-tailed)		,265	,106

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

UJI LINIERITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y_Motivasi * X_Sibling	219	100,0%	0	0,0%	219	100,0%

Report

Y_Motivasi

X_Sibling	Mean	N	Std. Deviation
76	111,00	2	25,456
78	104,50	2	10,607
79	112,00	2	22,627
80	127,00	1	.
81	105,17	6	7,468
82	117,50	4	4,655
83	118,33	6	5,680
84	98,50	4	7,416
85	109,88	8	13,282
86	105,71	7	8,381
87	113,79	14	10,386
88	112,73	11	9,941
89	115,08	12	7,856
90	116,80	5	14,220
91	113,50	12	10,553
92	109,88	8	11,969
93	116,14	7	9,940
94	114,54	13	9,795
95	111,18	11	11,143
96	114,40	10	13,159
97	115,10	10	12,233
98	117,92	12	10,086

99	120,50	10	9,192
100	120,80	10	8,039
101	119,40	5	10,213
102	118,50	4	18,339
103	129,67	3	1,155
104	120,00	5	12,669
105	118,33	3	12,897
106	120,25	4	8,539
108	117,40	5	15,258
109	131,00	1	.
110	129,00	1	.
111	122,00	1	.
Total	114,88	219	11,218

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			5823,046	33	176,456	1,511	,047
Y_Motivasi * X_Sibling	Between Groups	Linearity	2492,065	1	2492,065	21,334	,000
		Deviation from Linearity	3330,982	32	104,093	,891	,639
	Within Groups		21610,625	185	116,814		
Total			27433,671	218			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y_Motivasi * X_Sibling	,301	,091	,461	,212

UJI HIPOTESIS

Correlations

		X_Sibling	Y_Motivasi
X_Sibling	Pearson Correlation	1	,301**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	219	219
Y_Motivasi	Pearson Correlation	,301**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	219	219

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KATEGORISASI VARIABEL

X_SIBLING1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH 76 - 85	35	16,0	16,0	16,0
	SEDANG 86 – 99	142	64,8	64,8	80,8
	TINGGI 100 - 111	42	19,2	19,2	100,0
	Total	219	100,0	100,0	

Y_MOTIVASI1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH 90 – 103	36	16,4	16,4	16,4
	SEDANG 104 – 125	135	61,6	61,6	78,1
	TINGGI 126 - 133	48	21,9	21,9	100,0
	Total	219	100,0	100,0	

LAMPIRAN XI
Kartu Bukti Bimbingan

UNIVERSITAS PUTRA INDONESIA "YPTK" PADANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : PINNE MARRISKA AGUSTIN
 NO. BP : 16101157510018
 PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI
 JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN SIBLING RELATIONSHIPS DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI

DOSEN PEMBIMBING : 1. ISNA ASYRI SYAHRINA, S.Psi., M.Ed
 2. RIA OKPRIMA, S.Psi., M.M

TANGGAL KONSULTASI	KOMENTAR PEMBIMBING	TANDA TANGAN PEMBIMBING
22/11/2019	Perbaiki. Fenomena belum jelas	HP
8/7/2021	Fenomena tata tulis	HP
24/3/2021	Fenomena belum pas	HP
27/6/2021	ACC BAB I	HP
29/oktober 2021	BAB II & III	HP
19/11/2021	Pengertian sibling /tata tulis sampel	HP
15/01-2022	Revisi BAB III & buat skala (ACC BAB II)	HP
02/02/2022	Perbaiki BAB III & skala	HP
07/02/2022	Perbaiki tata tulis BAB III & skala	HP
12/02/2022	ACC skala dan Bab III lanjut TO	HP
17/02/2022	ACC TO lanjut Penelitian	HP
19/02/2022	ACC Perbaiki Bab IV dan V	HP
19/02/2022	ACC dan print bersih skripsi	HP
		HP
		HP

KETENTUAN:

1. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing minimal 5 (lima) kali
2. Setiap konsultasi harus membawa kartu bimbingan
3. Kartu yang hilang atau tidak dibawa saat konsultasi tidak dilayani
4. Jika tidak memenuhi kriteria diatas, Skripsinya DIBATALKAN

UNIVERSITAS PUTRA INDONESIA "YPTK" PADANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : IRINNE MARRISKA ACUSTIN
 NO. BP : 1410119510018
 PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI
 JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN SIBLING RELATIONSHIPS DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI
 DOSEN PEMBIMBING : 1. ISNA ASYRI SYAHRINA, S.Psi., M.M
 2. EIA DEFFINA, S.Psi., M.M

TANGGAL KONSULTASI	KOMENTAR PEMBIMBING	TANDA TANGAN PEMBIMBING
11/6 2020	* 2020 Perbaiki Fenomena / Takatulis	Ry
22/12 2020	ACC BAB I	Ry
25/06 2021	Penulisan, Sampel perbaiki	Ry Ry
22/11 2021	Penentuan Sampel	Ry Ry
08/1 2022	Revisi Bab III / sampel	Ry Ry
11/1 2022	Perbaiki manisa BAB III lanjut stala.	Ry Ry
12/1 2022	perbaikan . ACC stala	Ry Ry
17/02 - 2022	ACC TO lanjut penelitian	Ry Ry
19/02 2022	BAB IV, V Hasil Penelitian	Ry Ry
20/02 - 2022	Print bersih skripsi	Ry

KETENTUAN:

1. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing minimal 5 (lima) kali
2. Setiap konsultasi harus membawa kartu bimbingan
3. Kartu yang hilang atau tidak dibawa saat konsultasi tidak dilayani
4. Jika tidak memenuhi kriteria diatas, Skripsinya DIBATALKAN