

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SMAK PADANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial orang tua dengan kecemasan akademik pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan SMAK Padang. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *self regulated learning* dan dukungan sosial orang tua sedangkan variabel terikat adalah kecemasan akademik. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *self regulated learning* dan skala dukungan sosial serta skala kecemasan akademik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sample random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 134 siswa Sekolah Menengah Kejuruan SMAK Padang. Uji validitas dan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Hasil koefisien validitas pada skala *self regulated learning* bergerak dari $r_{ix} = 0,375$ sampai dengan $r_{ix} = 0,888$ dengan koefisien reliabilitas sebesar $\alpha = 0,943$ dan hasil koefisien validitas pada skala dukungan sosial bergerak dari $r_{ix} = 0,312$ sampai dengan $r_{ix} = 0,859$ dengan koefisien reliabilitas sebesar $\alpha = 0,961$ sedangkan hasil koefisien validitas pada skala kecemasan akademik bergerak dari $r_{ix} = 0,326$ sampai dengan $r_{ix} = 0,771$ dengan koefisien reliabilitas sebesar $\alpha = 0,935$. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai korelasi sebesar $-0,668$ dengan taraf signifikansi $0,000$ yang berarti hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial orang tua dengan kecemasan akademik pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan SMAK Padang.

Kata kunci: *Self Regulated Learning*, Dukungan Sosial Orang Tua, Dan Kecemasan Akademik.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF REGULATED LEARNING AND PARENT SOCIAL SUPPORT AGAINST ACADEMIC ANXIETY IN VOCATIONAL SCHOOL OF VOCATIONAL SCHOOL OF SMAK PADANG

This study aims to determine the relationship between self-regulated learning and parental social support and academic anxiety among Vocational High School students at SMAK Padang. The independent variable in this study is self-regulated learning and parental social support, while the dependent variable is academic anxiety. The measuring instruments used in this study were the self-regulated learning scale and the social support scale and the academic anxiety scale. The sampling technique in this study was using random sampling technique. The sample in this study were 134 students of the Vocational High School of SMAK Padang. Validity and reliability tests in this study used Alpha Cronbach technique. The results of the validity coefficient on the self-regulated learning scale moved from $r_{ix} = 0.375$ to $r_{ix} = 0.888$ with a reliability coefficient of $\alpha = 0.943$ and the results of the validity coefficient on the social support scale moved from $r_{ix} = 0.312$ to $r_{ix} = 0.859$ with a reliability coefficient of $\alpha = 0.961$ while the results of the validity coefficient on the academic anxiety scale moved from $r_{ix} = 0.326$ to $r_{ix} = 0.771$ with a reliability coefficient of $\alpha = 0.935$. Based on the data analysis, the correlation value was -0.668 with a significance level of 0.000 , which means that the hypothesis is accepted. This shows that there is a significant relationship between self-regulated learning and parental social support with academic anxiety among Vocational High School students at SMAK Padang.

Keywords: self regulated learning, parent social support, academic anxiety, students