

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA STRATEGI *COPING* DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENGHADAPI NEWNORMAL DI SD KECAMATAN SUNGAI KANAN LABUHAN BATU

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara strategi coping dengan penyesuaian diri pada guru sekolah dasar dalam menghadapi new normal di SD kecamatan sungai kanan labuhan batu. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi coping dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah penyesuaian diri. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala strategi coping dengan penyesuaian diri. Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru sekolah dasar kecamatan sungai kanan sebanyak 157 subjek. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan *simple random sampling*. Sampel penelitian ini adalah 52 guru kecamatan sungai kanan. Koefisien validitas pengetahuan diperoleh nilai *corrected item-total correlation* berkisar antara 0,309 sampai 0,722, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,945.. Untuk koefisien validitas skala kewaspadaan bencana di peroleh nilai *corrected item-total correlation* berkisar antara 0,367 sampai dengan 0,785, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,920. Hasil uji hipotesis diperoleh 0,769 dengan taraf signifikan 0,00 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara skala strategi *coping* dan penyesuaian diri yang berarti hipotesis diterima. Hal ini berarti besarnya sumbangan strategi *coping* terhadap penyesuaian diri adalah sebesar 59% dan 41% lagi dipengaruhi oleh faktor- faktor lain.

Kata Kunci: Strategi Coping, Penyesuaian Diri, Guru

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN COPING STRATEGY AND SELF-ADJUSTMENT IN ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN FACING NEW NORMAL IN SD KECAMATAN SUNGAI KANAN LABUHAN BATU

This study aims to find out the relationship between coping strategy and self-adjustment in elementary school teachers in the face of new normal in elementary school right river district labuhan batu. The free variables in this study are coping strategies and the bound variables in this study are self-tuning. The measuring instrument used in this study is the scale of coping strategy with self-adjustment. The population in this study was the teachers of the right river subdistrict elementary school as many as 157 subjects. Sampling techniques in this study are using simple random sampling. The sample of this study was 52 teachers of the right river subdistrict. The coefficient of validity of the coping strategy obtained corrected item-total correlation values ranging from 0,309 to 0.722, with a realibility coefficient of 0.945 . . For the coefficient of validity of the self-adjusting scale obtained corrected item-total correlation values ranged from 0.367 to 0.785, with a reliability coefficient of 0.920. The hypothetical test result was obtained by 0.667 with a significant level of 0.00 which means there is a significant relationship between coping strategy and self-adjustment which means the hypothesis is accepted. it can known that the effective contribution of the strategi coping variable to self-adjustment by 59%, it can be interpreted that the coping strategi is able to contribute to self-adjustment by 59%, while the remaining 41% is influenced by other factors.

Keywords: Coping strategy, Self-adjustment, Teacher