

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN BEBAN KOGNITIF DENGAN EMOSI AKADEMIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ONLINE PADA SISWA SMP N 2 PASAMAN BARAT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dan beban kognitif dengan emosi akademik dalam pembelajaran matematika berbasis online pada siswa SMP N 2 Pasaman Barat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah efikasi diri dan beban kognitif dan variabel terikat adalah emosi akademik. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala efikasi diri, skala beban kognitif dan skala emosi akademik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 245 orang. Uji validitas dan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Hasil koefisien validitas pada skala efikasi diri bergerak dari $r_{ix}=0,346$ sampai dengan $r_{ix}=0,795$ dengan koefisien reliabilitas sebesar $\alpha= 0,914$, skala beban kognitif bergerak dari $r_{ix}=0,303$ sampai dengan $r_{ix}=0,642$ dengan koefisien reliabilitas sebesar $\alpha= 0,942$ sedangkan skala emosi akademik bergerak dari $r_{ix}=0,302$ sampai dengan $r_{ix}=0,773$ dengan koefisien reliabilitas sebesar $\alpha= 0,918$. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai korelasi sebesar 0,781 dengan taraf signifikansi 0,000 yang berarti hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan beban kognitif dengan emosi akademik dalam pembelajaran matematika berbasis online pada siswa SMP N 2 Pasaman Barat. Hasil analisis sumbangan efektif efikasi diri dan beban kognitif dengan emosi akademik adalah sebesar 60,9%.

Kata kunci: *Efikasi Diri, Beban Kognitif dan Emosi Akademik*

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFECTIVENESS AND COGNITIVE EXPENSE WITH ACADEMIC EMOTION IN ONLINE BASED MATHEMATICS LEARNING IN SMP N 2 PASAMAN BARAT

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and cognitive load with academic emotions in online-based mathematics learning for students of SMP N 2 Pasaman Barat. The independent variables in this study were self-efficacy and cognitive load and the dependent variable was academic emotions. The measuring instruments used in this research are self-efficacy scale, cognitive load scale and academic emotion scale. The sampling technique in this study used a probability sampling technique with Proportionate Stratified Random Sampling. The sample in this study were 245 people. Validity and reliability tests in this study used Alpha Cronbach technique. The results of the validity coefficient on the self-efficacy scale moved from $r_{ix} = 0.346$ to $r_{ix} = 0.795$ with a reliability coefficient of $\alpha = 0.914$, the cognitive load scale moved from $r_{ix} = 0.303$ to $r_{ix} = 0.642$ with a reliability coefficient of $\alpha = 0.942$ while the academic emotional scale moved from $r_{ix} = 0.302$ to $r_{ix} = 0.773$ with a reliability coefficient of $\alpha = 0.918$. Based on the data analysis, the correlation value is 0.781 with a significance level of 0.000, which means that the hypothesis is accepted. This shows that there is a significant relationship between self-efficacy and cognitive load with academic emotions in online-based mathematics learning for students of SMP N 2 Pasaman Barat. The results of the analysis of the effective contribution of self-efficacy and cognitive load with academic emotions amounted to 60.9%.

Keywords: Self-Efficacy, Cognitive Burden and Academic Emotion