

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Di era revolusi industri 4.0 sekarang ini semua dikerjakan dengan teknologi modern dan tenaga yang profesional. Perubahan itu juga terjadi dibidang pendidikan. Guru di era revolusi industri 4.0 dituntut bekerja dengan profesional. Apalagi dengan adanya tunjangan profesi guru harus lebih profesional dalam bekerja. Guru merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan yang harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

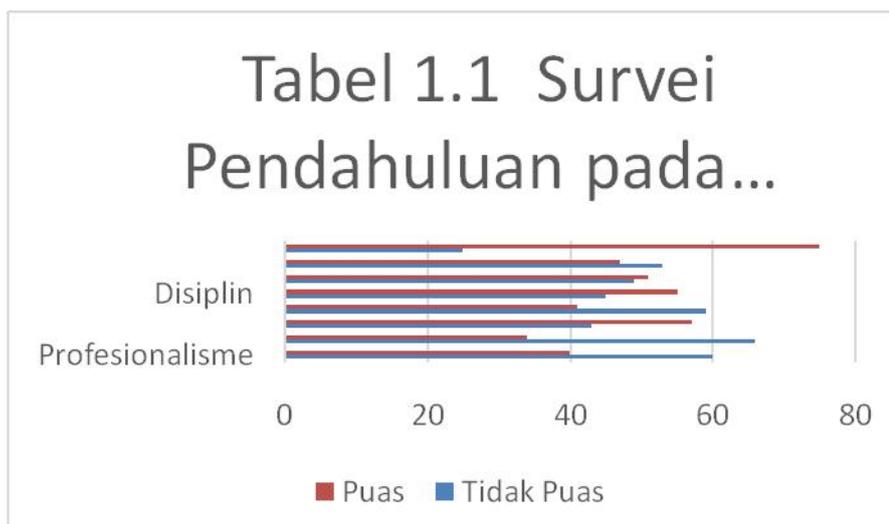
Para ahli praktisi manajemen mengakui bahwa sumber daya manusia merupakan faktor sentral di dalam organisasi, termasuk dalam organisasi sekolah. Sumber daya manusia yang dimaksud tidak lain adalah guru, dimana guru memegang peranan penting dalam menjalankan aktifitas belajar mengajar di sekolah. Guru adalah sosok ideal yang diharapkan keberadaan serta profesionalismenya dalam pendidikan.

Profesional terdiri atas tiga unsur, yaitu *knowledge, skill dan integrity*, selanjutnya ketiga unsur tersebut harus dilandasi dengan iman yang teguh, pandai bersyukur, serta kesediaan untuk belajar terus-menerus. Profesionalisme kerja guru adalah perlakuan yang sama (*equality*), keadilan (*equity*), kesetiaan (*loyalty*) dan tanggungjawab (*accountability*) (Yuliana, Haryadi, & Anggraeni, 2019)

Profesionalisme adalah pilar yang akan menempatkan birokrasi sebagai mesin efektif bagi pemerintah dan sebagai parameter kecakapan aparatur dalam bekerja secara baik (Rumimpunu, Lengkong, & Sepang, 2018). Profesionalisme

adalah paham atau keyakinan bahwa sikap dan tindakan aparaturnya dalam menyelenggarakan kegiatan pemerintahan dan pelayanan selalu didasarkan pada ilmu pengetahuan dan nilai-nilai profesi aparaturnya yang mengutamakan kepentingan publik (Iqbal, Syaifuddin, & Saifullah, 2019).

Sekolah Dasar (SD) merupakan sarana pendidikan bagi masyarakat wajib belajar 12 tahun. Tidak menutup kemungkinan bahwasanya SD perlu mengupayakan profesionalisme guru baik pada bidang sarana dan prasarana, pelayanan dan teknologi yang digunakan. Berdasarkan observasi awal peneliti, fenomena yang terjadi pada rata-rata SD di kota Sawahlunto di masa pandemi Covid 19 ini yaitu masih lemahnya pelayanan yang diberikan baik itu pada bidang sarana, pelayanan hingga teknologi. Adapun untuk mengukur tingkat profesionalisme guru peneliti menyebarkan kuesioner pra-survey kepada 30 wali murid dimana anaknya bersekolah dasar di kota Sawahlunto, yang dapat dilihat pada tabel 1.1 sebagai berikut:



Sumber : Survei Pendahuluan 30 Oktober 2020

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, terlihat dari hasil survei pendahuluan bahwasanya terjadi ketidakpuasan wali murid terhadap profesionalisme guru, pelayanan publik yang diberikan, penguasaan teknologi dan kompetensi guru. Lebih jauh lagi, penulis menggunakan nilai prestasi kerja (PK) dan sasaran kerja pegawai (SKP) menjelaskan profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto, yang dapat dilihat pada tabel 1.2 sebagai berikut:

**Tabel 1.2 Nilai Prestasi Kerja SD Kota Sawahlunto  
Tahun 2019**

| No | Sekolah                           | Rata-Rata PK | SKP    | Nilai Prestasi kerja<br>(40% PK + 60%<br>SKP) |
|----|-----------------------------------|--------------|--------|---|
| 1  | SD N 04 Silungkang                | 88.60        | 87.64  | 88.02   |
| 2  | SD N 07 Muaro Kalaban             | 87.33        | 92.00  | 90.13   |
| 3  | SD N 10 Taratak Bancah            | 80.67        | 92.00  | 87.47   |
| 4  | SD N 11 Muaro Kalaban             | 84.83        | 92.00  | 89.13   |
| 5  | SD Negeri 05 Muaro Kalaban        | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 6  | SD Negeri 09 Muaro Kalaban        | 83.33        | 90.36  | 87.55   |
| 7  | SD Negeri 13 Silungkang Oso       | 90.17        | 104.64 | 98.85   |
| 8  | SD N 08 Silungkang Duo            | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 9  | SD N 12 Silungkang Duo            | 79.20        | 92.67  | 87.28   |
| 10 | SD N 01 Silungkang Tigo           | 82.67        | 92.00  | 88.27   |
| 11 | SD 11 Pondok Batu                 | 87.33        | 92.00  | 90.13   |
| 12 | SD N 01 Pasar Kubang              | 79.33        | 92.00  | 86.93   |
| 13 | SD N 03 Aur Tajungkang            | 79.33        | 92.00  | 86.93   |
| 14 | SD N 06 Kubang Tengah             | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 15 | SD N 12 Kubang Barat              | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 16 | SD N 13 Pasar Remaja              | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 17 | SD N 15 Lunto Timur               | 80.20        | 92.00  | 87.28   |
| 18 | SD Negeri 02 Lunto Timur          | 83.60        | 92.00  | 83.64   |
| 19 | SD Negeri 05 Kubang Sirakuk Bawah | 84.20        | 92.00  | 88.88   |
| 20 | SD Negeri 10 Tanah Lapang         | 80.60        | 92.00  | 87.44   |
| 21 | SD Negeri 17 Air Dingin           | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 22 | SD N 03 Lubang Panjang            | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 23 | SD N 07 Talago Gunung             | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 24 | SD N 14 Talago Gunung             | 79.40        | 92.00  | 86.69   |
| 25 | SD N 17 Pasar Baru Durian         | 82.20        | 89.33  | 86.48   |
| 26 | SD N 25 Balai Batu Sandaran       | 80.60        | 92.00  | 87.44   |
| 27 | SD Negeri 02 Sapan                | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 28 | SD Negeri 06 Lumindai             | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 29 | SD Negeri 13 Sungai Durian        | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 30 | SD Negeri 15 Lumindai             | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 31 | SD Negeri 16 Koto Tuo             | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 32 | SD Negeri 19 Santur               | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 33 | SD Negeri 27 Talago Gunung        | 79.20        | 92.00  | 86.88   |
| 34 | SD Negeri 28 Santur               | 83.20        | 90.46  | 87.56   |

|           |                            |        |        |       |
|-----------|----------------------------|--------|--------|-------|
| 35        | SD Negeri 29 Lumindai      | 79.20  | 92.00  | 86.88 |
| 36        | SD N 05 Kolok Mudik        | 79.20  | 69.06  | 73.11 |
| 37        | SD N 11 Kampung Surian     | 79.20  | 69.45  | 73.35 |
| 38        | SD N 12 Sapan              | 79.20  | 92.00  | 86.88 |
| 39        | SD N 01 Talawi Mudik       | 79.20  | 92.00  | 86.88 |
| 40        | SD N 02 Talawi Hilir       | 83.17  | 92.00  | 87.43 |
| 41        | SD N 04 Rantih             | 79.20  | 79.64  | 79.46 |
| 42        | SD N 05 Tigo Tanjung       | 79.20  | 85.75  | 83.13 |
| 43        | SD N 07 Talawi Hilir       | 87.96  | 88,20  | 88.1  |
| 44        | SD N 09 Talawi Hilir       | 85.44  | 85,70  | 85.6  |
| 45        | SD N 11 Sikalang           | 87.80  | 87,87  | 87.8  |
| 46        | SD N 12 Talawi Mudik       | 87.77  | 88,09  | 87.9  |
| 47        | SD N 13 Salak              | 87.74  | 87,88  | 87.8  |
| 48        | SD N 15 Kumanis Atas       | 87,70  | 87,91  | 87.8  |
| 49        | SD N 16 Sikalang           | 87.73  | 87,89  | 87.8  |
| 50        | SD N 19 Sijantang Koto     | 87.69  | 87,99  | 87.8  |
| 51        | SD Negeri 03 Tumpuk Tengah | 87.77  | 87,93  | 87.9  |
| 52        | SD Negeri 06 Bukit Gadang  | 85.79  | 86,24  | 86.06 |
| 53        | SD Negeri 08 Kumbayau      | 85,88  | 86,04  | 86    |
| 54        | SD Negeri 14 Kumbayau      | 85.96  | 86,52  | 86.2  |
| 55        | SD Negeri 18 Batu Kual     | 85.14  | 85,34  | 85.2  |
| Rata-Rata |                            | 79.257 | 72,127 | 74.97 |

Sumber : Rekapitulasi SD Kota Sawahlunto Tahun 2019

Berdasarkan tabel 1.2 di atas, terlihat nilai rata-rata prestasi kerja yaitu 74,97 dimana masih dalam kategori cukup. Hal ini menjadi dasar peneliti bahwasanya profesionalisme guru pada SD kota Sawahlunto tergolong rendah. Salah satu faktor yang mempengaruhi Profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto adalah kompetensi. Kompetensi adalah kapasitas yang ada pada seseorang yang bisa membuat orang tersebut mampu memenuhi apa yang disyaratkan oleh pekerjaan dalam suatu organisasi sehingga organisasi tersebut mampu mencapai hasil yang diharapkan (Manik & Syafrina, 2018). Kompetensi merupakan kemampuan yang dimiliki seorang guru yang berhubungan dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam menyelesaikan kinerjanya sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan (Pujanira & Taman, 2017). Kompetensi adalah kemampuan untuk melaksanakan suatu pekerjaan yang dilandasi oleh

pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja yang dituntut oleh pekerjaan tersebut (Widyatama, Novita, & Diarespati, 2017).

Terdapat beberapa hasil penelitian yang menunjukkan hubungan antara Profesionalisme dengan kompetensi, sebagaimana hasil penelitian (Yuliana et al., 2019) variabel kompetensi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap profesionalisme guru.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi Profesionalisme guru yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilaksanakan guru saat di kelas melalui refleksi diri bertujuan memperbaiki kinerjanya dan meningkatkan hasil belajar siswa. tujuan khusus PTK yaitu memperbaiki kualitas proses KBM dikelas secara berkelanjutan agar hasil belajar siswa meningkat (Yansyah, Nadia, & Murtiningsih, 2020)

Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan cara yang bisa digunakan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Melalui PTK guru bisa mengevaluasi pembelajarannya dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi tersebut. Hasil PTK bisa menyebar kepada guru-guru sehingga bisa diadaptasi dan memberikan dampak yang signifikan terhadap pengajaran di sekolah, bahkan di luar institusi pendidikan guru tersebut mengajar (Yansyah et al., 2020)

Komponen lain yang dapat mempengaruhi Profesionalisme guru adalah inovasi. Inovasi sebagai perubahan disengaja, baru, khusus untuk mencapai tujuan-tujuan system. Kata inovasi dapat diartikan sebagai “proses” atau “hasil” pengembangan dan atau pemanfaatan atau mobilisasi pengetahuan, keterampilan

(termasuk keterampilan teknologis) dan pengalaman untuk menciptakan atau memperbaiki produk, proses yang dapat memberikan nilai yang lebih berarti (Daud, 2016)

Terdapat beberapa hasil penelitian yang menunjukkan hubungan antara Profesionalisme dengan inovasi, sebagaimana hasil penelitian (Giyarsi, 2018) menunjukkan bahwa inovasi kurikulum terintegrasi oleh tenaga kependidikan berpengaruh langsung positif terhadap profesionalisme guru.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh kompetensi, penilaian tindakan kelas (PTK). dan inovasi terhadap profesionalisme. Subjek penelitian ini adalah seluruh Profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto. Berdasarkan kondisi di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti hal-hal tersebut dalam bentuk tesis dengan judul **“Pengaruh Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dan Inovasi Terhadap Profesionalisme Guru Dengan Kompetensi Sebagai Variabel Intervening Pada Guru Sekolah Dasar (SD) Kota Sawahlunto”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto.
2. Kompetensi guru SD di Kota Sawahlunto masih belum terlihat.
3. Guru SD di Kota Sawahlunto masih sedikit yang melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
4. Rendahnya tingkat inovasi guru SD di Kota Sawahlunto.
5. Kerjasama yang tidak kondusif akan menyebabkan tidak tercapainya tujuan yang diinginkan.
6. Budaya organisasi yang masih suka dengan lingkungan tidak sehat.

7. Motivasi kerja guru yang lemah
8. Konflik kerja yang berkepanjangan terjadi di organisasi membuat kinerja tidak sinergi.
9. Penempatan kerja yang kurang tepat bagi organisasi membuat kinerja tidak efektif.
10. Lemahnya fasilitas kerja yang diberikan kepada guru membuat kinerja tidak optimal.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas terdapat beberapa pengaruh yang mempengaruhi Profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto, dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan inovasi terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto serta kompetensi sebagai variabel intervening. Alasan peneliti melakukan penelitian ini karena penelitian ini sangat penting bagi peneliti khususnya dan Dinas Pendidikan pada umumnya. Dari hasil penelitian ini, pejabat Dinas Pendidikan di Kota Sawahlunto akan mengambil keputusan untuk peningkatan profesionalisme guru dengan membuat program. Program yang akan dibuat bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru di bawah manajemen Kepala Sekolah. Salah satu manajemen kepala sekolah adalah agen pembelajaran. Kepala sekolah memenej pembelajaran sesuai dengan kurikulum, guru akan meningkatkan pembelajaran salah satunya dengan melakukan penelitian di kelasnya. Semakin sering guru melakukan penelitian tentu kualitas kompetensinya bagus dan profesionalismenya meningkat. Profesionalisme yang bagus akan menunjang karier guru sebagai guru

yang bersertifikat pendidik. Sertifikat pendidik sebagai syarat utama guru untuk menerima tunjangan kinerja. Jika tunjangan didapat, motivasi guru dalam meningkatkan pembelajaran akan baik. Adapun penelitian lapangan akan dilakukan pada periode September 2020 sampai dengan Maret 2021.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengaruh penelitian tindakan kelas terhadap kompetensi guru SD di Kota Sawahlunto?
2. Bagaimanakah pengaruh inovasi terhadap kompetensi guru SD di Kota Sawahlunto?
3. Bagaimanakah pengaruh Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto?
4. Bagaimanakah pengaruh inovasi terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto?
5. Bagaimana pengaruh kompetensi terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto?
6. Bagaimanakah kompetensi mengintervening Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto?
7. Bagaimanakah kompetensi meintervening inovasi terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto?

## **1.5 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1.5.1 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui dan membuktikan secara empirik :

1. Pengaruh Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap kompetensi guru SD di Kota Sawahlunto.
2. Pengaruh inovasi terhadap kompetensi guru SD di Kota Sawahlunto.
3. Pengaruh Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto.
4. Pengaruh inovasi terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto.
5. Pengaruh kompetensi terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto.
6. Kompetensi mengintervening Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto.
7. Kompetensi mengintervening keinovasian terhadap profesionalisme guru SD di Kota Sawahlunto.

### **1.5.2 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini akan dapat memberikan sumbangan baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

#### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini akan dapat memberikan sumbangan dalam aspek teoritis (keilmuan) yaitu bagi perkembangan ilmu Manajemen, khususnya pada

bidang Manajemen Sumber Daya Manusia, melalui pendekatan aspek kompetensi, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), inovasi dan profesionalisme guru.

## **2. Secara Praktis**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan dalam aspek praktis (guna laksana) yaitu untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi guru SD di Kota Sawahlunto.