

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, N., & Halima, A. (2024). Peranan Self Regulated Learning terhadap Student Engagement Siswa Kelas XI SMKN Y Palu. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(4), 1266–1273.
- Asriyanti, R. D., & Aslamawati, Y. (2021). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Student Engagement pada Mahasiswa Hubungan Internasional di Bandung. *Prosiding Psikologi*, 7(2), 334–339.
- Azwar, S. (2014). Metode Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. (2020). Mapping Research in Student Engagement and Educational Technology in Higher Education: A Systematic Evidence Map. *International Journal Of Educational Technology In Higher Education*, 17(1).
- Christanty, Z. J., & Cendana, W. (2021). Creative of Learning Students Elementary Education : Upaya Guru Meningkatkan Keterlibatan Siswa Kelas K1 dalam Pembelajaran Synchronous. *Journal Of Elementary Education*, 04(3), 337–347.
- Dana, A. S., & Handler, M. G. (2024). Teacher Support Materials. *Hypermedia As A Student Tool==ABC*, 4(2), 319–325.
- Darmiany. (2019). *Self Regulated Learning (Srl) Riset dan Aplikasi*. Arga Puji Press
- Faruq, F., Istiqomah, I. W., Sabani, N., Rahmawati, S., Rivalna, K., Kumaidi, K., & Sudinadji, M. B. (2021). Development of Psychological Measurement Tools: Self Regulated Learning Scale (SRLS). *Urecol Journal. Part A: Education And Training*, 1(2), 76–85.
- Fikrie, Et Al. (2021). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) di Sekolah Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan 2019 Fakultas Pendidikan Psikologi*, April, 103–110.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement Potential of The Concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). Student Engagement in The Middle Years of Schooling (Year 7-10): A Literature Review. In *Ministry Of Education New Zealand*.
- Ginting, D. (2021). Student Engagement and Factors Affecting Active Learning in English Language Teaching. *VELES Voices of English Language Education Society*, 5(2), 215–228.

- Hapsari, E. W., & Sutedjo, R. (2024). Self Regulated Learning dengan Student Engagement Pada Siswa SMA St. Carolus Surabaya. *Experientia: Jurnal Psikologi Indonesia*, 12(1), 1–16.
- Hikmah, N. (2019). Perkembangan Peserta Didik Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmiah Nusantara*. 1(3), 75-85
- Izdiharunnisa, Hasanuddin, & Lubis, S. (2023). Pengaruh Self Regulated Learning Religiusitas Terhadap Student Engagement Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta Muallimin Univa Medan. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12, 2183–2196.
- Jamain, R. R., Putro, H. Y. S., & Hidayanti, N. (2024). Studi Deskriptif Student Engagement pada Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 10(1), 127.
- Junianto, M., Bashori, K., & Hidayah, N. (2021). Gambaran Student Engagement pada Siswa SMA (Studi Kasus Pada Siswa MAN 1 Magelang). *Insight : Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 17(1), 47–57.
- Kristiyani, T. (2016). Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia. In *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*.
- Lidiawati, K. R., & Helsa. (2021). Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Bagaimana Strategi Pembelajaran Mandiri dapat Mempengaruhi Keterlibatan Siswa. *Psibernetika*, 14(1), 1–10.
- Mardianto. (2016) *Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing, Medan
- Puspa, W L., *et al* (2020). Profil Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Di Aceh. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(1), 34–42.
- Putri, H. A. K., & Prasetyaningrum, S. (2023). Dampak Efikasi Diri Akademik terhadap Keterlibatan Siswa Pada Remaja. *Cognicia*, 11(2), 99–105.
- Priyatno, D. (2018). *SPSS : Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum* (Ed. 1). Yogyakarta: ANDI.
- Radloff, A., & Coates, H. (2010). Doing More for Learning: Enhancing Engagement and Outcomes. In *Australasian Survey Of Student Engagement : Australasian Student Engagement Report*. Camberwell, VIC: Australian Council For Educational Research.
- Setiani, S., & Wijaya, E. (2020). The Relationship Between Self-Regulated Learning with Student Engagement In College Students Who Have Many Roles. 478(*Ticash*), 307–312.

- Simanjuntak, Y. N., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2024). Hubungan Student Engagement dengan Prestasi Hasil Belajar Siswa dalam Konteks Problem Based Learning Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan Di SMKN 2 Malang. *I(30)*, 1–10.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2023). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Informal. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 125–131.
- Syah, M. F. J. (2016). Meningkatkan Engagement Siswa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *The Progressive and Fun Education Seminar*, 4(1), 608–611.
- Tresnowati, D., & Sunarto, S. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Keterlibatan Siswa Dimoderasi Dukungan Orang Tua. *Research And Development Journal of Education*, 8(2), 480.
- Viena, Y. (2021). Pola Asuh Orang Tua Demokratis terhadap Self Regulated Learning pada Anak. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 5(12), 904–914.
- Zakiah, N. Z., Setyorini, T. D., & Lekahena, F. (2024). Hubungan Self - Regulated Learning dengan Student Engagement pada Mahasiswa Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Proklamasi 45 Yogyakarta. *I7(2)*, 23–35.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.