

ABSTRACT

Basyaratunnisa Ginting, 2025, The Relationship Between Academic Stress and Student Learning Outcomes at SMA Negeri 6 Padang in the 2025/2026 Academic Year, Bachelor of Guidance and Counseling Education, Faculty of Teacher Training and Education, Putra Indonesia University “YPTK” Padang.

This quantitative study was conducted at SMA Negeri 6 Padang in the 2025/2026 academic year with the aim of revealing the conditions of students' academic stress and academic achievement as well as identifying the relationship between them, based on the problem identification that students have difficulty managing academic stress and emotions, which worsens their psychological condition, disrupts concentration, and lowers academic performance, where the hypothesis test results indicate a significant positive relationship between academic stress and academic achievement with a correlation coefficient (r) of 0.740, which is greater than the r table value of 0.2423 at a 0.05 significance level, indicating that the higher the academic stress, the lower the academic achievement, and vice versa, thus the research hypothesis is accepted.

Keywords: *Academic Stress, Learning Achievement, Students*

ABSTRAK

Basyaratunnisa Ginting, 2025, Hubungan Stres Akademik Dengan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2025/2026, Sarjana Pendidikan Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang.

Penelitian kuantitatif ini dilakukan di SMA Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2025/2026 dengan tujuan untuk mengungkapkan kondisi stres akademik dan hasil belajar siswa serta mengetahui hubungan antara keduanya, berdasarkan identifikasi masalah bahwa siswa mengalami kesulitan dalam mengelola stres akademik dan emosi yang memperburuk kondisi psikologis, mengganggu konsentrasi, dan menurunkan hasil belajar, di mana hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara stres akademik dan hasil belajar siswa dengan nilai r hitung sebesar 0,740 lebih besar dari r tabel sebesar 0,2423 pada taraf signifikansi 0,05, yang mengindikasikan bahwa semakin tinggi stres akademik siswa maka semakin rendah hasil belajar yang diperoleh, dan sebaliknya, semakin rendah stres akademik maka semakin tinggi hasil belajar siswa, sehingga hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan diterima.

Kata Kunci: Stres Akademik, Hasil Belajar, Siswa

