

ABSTRAK

Fahmi Irsyada, 2024, **The Implementation of Interactive Reading Approach in Teaching Reading Comprehension at the Twelfth Grade Students of SMA N 6 Pariaman**. Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang.

Membaca merupakan keterampilan penting untuk tujuan akademis dan pribadi, menyediakan informasi dan pembelajaran dari teks. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pendekatan membaca interaktif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa di SMA N 6 Pariaman. Peneliti menggunakan desain pra-eksperimental one group pretest-posttest. Sampel terdiri dari 32 siswa yang menerima instruksi khusus tentang pendekatan membaca interaktif. Data yang dikumpulkan dari pra dan pasca-tes dianalisis menggunakan Paired Sample T-Test dalam SPSS versi 29. Hasil uji sampel berpasangan menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik antara skor pra-tes dan pasca-tes sebesar -17, dengan nilai t -15,830 dan nilai- p kurang dari 0,001. Ini menolak hipotesis nol (H_0) dan menerima hipotesis alternatif (H_1), yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua skor. Ini menegaskan bahwa intervensi pembelajaran secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca siswa, dengan perbedaan rata-rata 17 poin. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan bahwa pendekatan membaca interaktif dapat menjadi metode yang efektif untuk mengajarkan membaca kepada siswa, dengan memberikan pembelajaran yang lebih menarik.

Kata Kunci: *Pemahaman Membaca, Mengajar Membaca, Pendekatan Interactive.*

ABSTRACT

Fahmi Irsyada, 2024, **The Implementation of Interactive Reading Approach in Teaching Reading Comprehension at the Twelfth Grade Students of SMA N 6 Pariaman. Bachelor of English Education Faculty of Teacher Training and Education Universitas Putra Indonesia “YPTK” Padang.**

Reading is a crucial skill for academic and personal purposes, providing information and learning from texts. This study aimed to examine the effect of interactive reading approach in improving students' reading comprehension at SMA N 6 Pariaman. The researcher used a pre-experimental one group pretest-posttest design. The sample consisted of 32 students who received specific instruction on an interactive reading approach. Data collected from the pre and post-tests was analyzed using the Paired Sample T-Test in SPSS version 29. The paired sample test results showed a statistically significant difference between pre-test and post-test scores of -17, with a t value of -15.830 and a p-value less than 0.001. This rejects the null hypothesis (H0) and accepts the alternative hypothesis (H1), indicating a significant difference between the two scores. This confirms that the learning intervention significantly improves students' reading comprehension, with an average difference of 17 points. Based on the result, the researcher suggests that the interactive reading approach can be an effective method for teaching reading to students, providing a more engaging lesson.

Keywords: *Reading Comprehension, Teaching Reading, Interactive Reading Approach.*