

ABSTRAK

HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN KECEMASAN AKADEMIK PADA SISWA KELAS XII SMAN 1 LUBUK SIKAPING

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa Kelas XII SMA N 1 Lubuk Sikaping. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *self-regulated learning* dan skala kecemasan akademik. Teknik pengambilan sampel adalah *probability sampling* dengan menggunakan teknik *random sampling*, dimana sampel dalam penelitian ini berdasarkan table dari *Issac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 10%. Sehingga sampel dalam penelitian ini siswa kelas XII yang berjumlah 151 orang. Hasil uji coba menunjukkan koefisien validitas pada *self-regulated learning* bergerak dari 0,313 sampai 0,849, sedangkan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,931, untuk koefisien validitas pada kecemasan akademik bergerak dari 0,348 sampai 0,739, sedangkan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,934. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai korelasi sebesar -0,526 dengan taraf signifikansi 0,000 yang berarti hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan kecemasan akademik pada siswa kelas XII SMA N 1 Lubuk Sikaping dengan arah negatif. Dengan besar sumbangan efektif *self-regulated learning* dengan kecemasan akademik pada siswa kelas XII SMA N 1 Lubuk Sikaping sebesar 28%.

Katakunci : *self-regulated learning*, kecemasan akademik, siswa, lubuk sikaping

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATED LEARNING AND ACADEMIC ANXIETY IN CLASS XII STUDENTS OF SMAN 1 LUBUK SIKAPING

The purpose of this study was to determine the relationship between Self-Regulated Learning and Academic Anxiety in Class XII Students of SMA N 1 Lubuk Attitude. The measurement tools used in this study are the self-regulated learning scale and the academic anxiety scale. The sampling technique is probability sampling using random sampling technique, where the sample in this study is based on the table from Issac and Michael with an error rate of 10%. So that the sample in this study was 151 class XII students. The test results show that the validity coefficient on self-regulated learning moves from 0.313 to 0.849, while the reliability coefficient is 0.931, the validity coefficient on academic anxiety moves from 0.348 to 0.739, while the reliability coefficient is 0.934. Based on data analysis, a correlation value of -0.526 is obtained with a significance level of 0.000, which means the hypothesis is accepted. This shows that there is a significant relationship between self-regulated learning and academic anxiety in class XII students of SMA N 1 Lubuk Sikaping in a negative direction. With a large effective contribution of self-regulated learning to academic anxiety in class XII students at SMA N 1 Lubuk Sikaping of 28%.

Keywords: self-regulated learning, academic anxiety, students, lubuk sikaping