

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS XI SMAN 5 BUKITINGGI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara regulasi diri dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI SMAN 5 Bukittinggi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah regulasi diri dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah prokrastinasi akademik. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala regulasi diri dan prokrastinasi akademik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang berjumlah 318 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian ini adalah s berjumlah 147 orang. Koefisien validitas skala regulasi diri diperoleh nilai *corrected item-total correlation* berkisar antara 0,367 sampai dengan 0,475, dengan koefisien realibitas sebesar 0,907. Untuk koefisien validitas skala prokrastinasi akademik di peroleh nilai *corrected item-total correlation* berkisar antara 0,403 sampai dengan 0,408, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,892. Hasil uji hipotesis diperoleh -0,634 dengan taraf signifikan 0,000 yang berarti terdapat hubungan yang sangat signifikan antara regulasi diri dengan prokrastinasi akademik yang berarti hipotesis diterima. Hal ini menunjuk bahwa ada hubungan antara regulasi diri dengan prokrastinasi akademik yang berarah negatif. Hal ini berarti besarnya sumbangan variabel regulasi diri dengan prokrastinasi akademik adalah sebesar 42,8% dan 57,2% ditentukan oleh faktor lain.

Kata Kunci: Regulasi Diri, Prokrastinasi Akademik dan Siswa

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN SELF REGULATION AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN STUDENTS CLASS XI SENIOR HIGH SCHOOL 5 BUKITINGGI

This research aims to determine the relationship between self-regulation and academic procrastination in class XI students at SMAN 5 Bukitinggi. The independent variable in this research is self-regulation and the dependent variable in this research is academic procrastination. The measuring instruments used in this research are the self-regulation and academic procrastination scales. The population in this study was all 318 students. The sampling technique in this research was simple random sampling technique. The sample for this research was 147 people. The validity coefficient of the self-regulation scale obtained corrected item-total correlation values ranging from 0.367 to 0.475, with a reliability coefficient of 0.907. For the validity coefficient of the academic procrastination scale, corrected item-total correlation values were obtained ranging from 0.403 to 0.408, with a reliability coefficient of 0.892. The hypothesis test results obtained were -0.634 with a significance level of 0.000, which means there is a very significant relationship between self-regulation and academic procrastination, which means the hypothesis is accepted. This shows that there is a negative relationship between self-regulation and academic procrastination. This means that the contribution of the self-regulation variable to academic procrastination is 42.8% and 57.2% is determined by other factors.

Keywords: *Self-Regulation, Academic and Student Procrastination*