

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang dilakukan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan yang sekaligus merupakan dari tujuan penelitian yaitu :

1. Terdapat hubungan yang sedang dan sangat signifikan antara *self awereness* dengan kedisiplinan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 8 Sinjunjung, dengan arah positif semakin tinggi *self awereness* maka semakin tinggi kedisiplinan, dan sebaliknya semakin rendah *self awereness* maka semakin rendah kedisiplinan Hal ini menyatakan bahwa hipotesis diterima dengan arah hubungan yang positif.
2. Adapun sumbangan efektif dari variabel *self awereness* terhadap kedisiplinan adalah sebesar 28,3 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mencoba memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan yang diharapkan dapat bermanfaat, diantaranya :

1. Bagi Sampel Penelitian

Disarankan kepada siswa dapat lebih mampu meningkatkan *self awereness* (kesadaran diri) dengan cara membuat catatan pengingat mengenai aturan di sekolah, menambah pengetahuan mengenai pentingnya taat kepada aturan sekolah dan mencari lingkungan pertemanan yang positif di sekolah

agar meningkatkan kedisiplinan, sehingga dengan meningkatnya *self awareness* akan meningkatkan tingkat kedisiplinan siswa.

2. Bagi Pihak Sekolah

Disarankan bagi pihak sekolah diharapkan untuk bisa meningkatkan kedisiplinan siswa dengan menjalin kerjasama yang lebih dengan orang tua siswa dengan cara memberi dukungan baik secara moril maupun materil kepada siswa agar kedisiplinan siswa meningkat di sekolah maupun di rumah dan dapat terkontrol dengan baik, memberikan arahan mengenai pentingnya melakukan pola hidup yang teratur, melalui penambahan materi di waktu jam bimbingan konseling.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan variabel yang sama disarankan untuk melihat variabel lain seperti faktor pembawaan, kesadaran, minat dan motivasi, dan pola pikir.

DAFTAR PUSTAKA

- Arofah. L., Sancaya. S. A. (2022). *Self Awereness : Suatu Kecakapan Yang Harus Diakui Dalam Pengambilan Keputusan Karier. Jurnal Semdikjar.* Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Azwar, Saifuddin. (2016). *Metode Penelitian.* Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Carden. J., Jones. R. J., Passmore. J. (2022). *Defining Self Awereness In The Context Of Adult Development : Sytematic Literature Review. Jurnal Of Management Education Vol. 46 No.1.* University Of Reading, Henley-On Thames, UK.
- Dariyo, Agoes. (2016). Peran Self Awareness dan Ego Support Terhadap Kepuasan Hidup Remaja Tionghoa, Vol.15, No.2, hlm: 257-258.
- Desyantoro. (2020). Hubungan Kelekatan Orangtua-Remaja Dengan Kemandirian Pada Remaja Di Smkn 1 Denpas- ar. *Jurnal Psikologi Udayana.* 1(1), 181-189.
- Ernawati. I. 2016. Pengaruh layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokrominoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 1 No. 1.* Universitas PGRI Yogyakarta.
- Govany. J. L., dkk. (2021). Kedisiplinan Ditinjau Dari *Self Awereness* Pada Siswa Kelas XI SMK Telkom 2 Medan. *Jurnal Of Research In Business Vol. 3.* Universitas Prima Indonesia Medan.
- Harahap. M. (2016). Esensi Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah Vol. 1 No. 2.* Universitas Islam Riau (UIR).
- Khairunnisa. H. (2017). *Self Esteem, Self Awereness Dan Perilaku Asertif Pada Remaja. Skripsi.* Universitas Muhammadiyah Malang.
- Liliwari, Alo. (2017). Komunikasi Antarpesonal. Jakarta: Kencana
- Maharani. L., Mustika. M. (2016). Hubungan *Self Awereness* Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII Di SMP Wiyatama Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 3 No.1 .* IAIN Raden Intan Bandar Lampung.

- Marzuki. 2017. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap *Subjective Well-Being* Pada Mahasiswa Asal Luar Jawa Tahun Pertama Universitas Negeri Semarang. *Skripsi*: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Semarang.
- Mumpuni. T. (2018). Hubungan *Self Awereness* Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VI Di MI An Nur Deyangan Mertoyudan Tahun 2017/2018. *Jurnal Prosiding*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Palupy. 2018. Hubungan Dukungan Sosial Dan *Subjective Well-Being* Pada Remaja SMP N 7 Yogyakarta. *Skripsi Psikologi*: Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Prijodarminto. 2004. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta : PT. Pradnya Paramita.
- Priyatno, Duwi. (2013). *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Ramli. M. (2015). Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah Vol. 5 No. 1*. IAIN Antasari, Banjarmasin.
- Safitri. F. J. (2015). Hubungan Antara Kesadaran Diri (*Self Awereness*) Dengan Kedisiplinan Belajar Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Vol. 1 No.3*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Sugiarto. A. P., dkk. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes. *Jurnal Mimbar Ilmu Vol. 24 No. 2*. Universitas PGRI Semarang.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni. S. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kassi Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Skripsi*. Universitas Megarezky.
- Zaka, Istifatun. (2020). *Discipline Like Japanese*. Klaten: Kaesar Media Pustaka.